

**Základní škola Třebíč, ul. Kpt. Jaroše 836
Kpt. Jaroše 836, 674 01 Třebíč**

Školní rok 2013/2014

ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ (příloha Minimálního preventivního programu)

dle Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování
ve školách a školských zařízení č. j. 22294/2013-1

Vypracoval: Mgr. František Hudek, školní metodik prevence, výchovný a kariérový poradce

*Program proti šikanování může být v průběhu školního roku podle potřeb a nastalých situací
dále upravován a doplňován.*

Program proti šikanování je součástí Minimálního preventivního programu. Jeho cílem je upozornit na závažnost šikanování, poskytnout pedagogickým pracovníkům základní informace o jeho projevech, poskytnout postupy při řešení výskytu šikany v třídním kolektivu.

Program popisuje systémové aktivity školy v oblasti prevence šikanování a násilí. Jde o komplexní pojetí preventivní strategie, jejímž cílem je vytvořit bezpečné, respektující a spolupracující školní prostředí.

Vymezení základních pojmů

1. Charakteristika šikanování

- 1.1. Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, popř. skupinu žáků. Spočívá v opakovaných fyzických nebo psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci nebo skupině žáků. Zahrnuje jak fyzické útoky (ubližování, vydírání, poškozování osobních věcí, ...), tak i slovní útoky (nadávky, vyhrožování, ponižování, vysmívání, ...).
- 1.2. Důležitými znaky šikanování jsou záměrnost, cílenost, opakování (není podmínkou), nepoměr sil mezi agresorem a obětí, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku a samoúčelnost agrese.
- 1.3. Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Jde o zneužití informačních a komunikačních technologií (zejména internetu a mobilních telefonů) s cílem někoho ohrožit, nebo mu psychicky ublížit.
- 1.4. Kyberšikanou není oprávněná kritika na internetu bez zlého úmyslu, nadávek a ponižování.

2. Co je škádlení a co je šikana?

Škádlení	Šikana
Člověk se může bránit a může škádlení opětovat.	Pokud by se člověk bránil nebo ubližování oplatil, násilí se proti němu obyčejně vystupňuje.
Člověk se baví nebo prožívá lehké naštvání.	Oběť prožívá strach a ponížení. Může prožívat i naštvání, nicméně pocity bezmoci, strachu, studu a ponížení převažují.
Když dáme jasně najevo, že je nám to nepříjemné, škádlení přestane.	Když dá oběť jasně najevo, že je jí to nepříjemné, útočníci pokračují dál.
Cílem škádlení je zábavy pro všechny, tedy i pro toho, kdo je škádlen.	Šikana je samoúčelná, jejím cílem je zdeptat a zotročit oběť.

3. Projevy šikanování

3.1. Mezi základní formy šikany podle typu agrese patří:

- fyzická agrese, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti)
- verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana)
- smíšená šikana, kombinace předchozích (násilné, manipulativní příkazy apod.)

3.2. Podstatnou vlastností šikany je skrytost. Z tohoto důvodu je umět rozpoznat přímé a nepřímé signály šikany.

Přímé varovné signály šikanování:

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, pronášené nepřátelským, nenávistným, nebo pohrdavým tónem
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil
- příkazy, které žák dostává od spolužáků panovačným tónem
- oběť se podřizuje těmto ponižujícím příkazům
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních nebo trestných činů
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání – nemusí být ani silné, ale oběť se nijak nebrání, nebo oběť tyto výpady agresora neoplácí
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je výrazně slabší a snaží se uniknout
- naopak se žák může snažit bránit i cestou zvýšené agrese, podrážděností, odmítáním pedagogickým pracovníkům apod.

Nepřímé varovné signály šikanování:

- žák je o přestávkách často osamocený, nemá kamarády, vyhledává blízkost pedagogického dozoru
- při týmových sportech bývá volen do družstva volen vždy jako poslední
- vyhledává blízkost učitelů
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený
- působí smutně, nešťastně, stává se uzavřeným
- jeho prospěch se někdy náhle začne zhoršovat
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole
- jeho věci bývají poškozené, znečištěné, rozházené – odmítá vysvětlit příčinu poškození, případně použije nepravděpodobnou výmluvu
- případné odřeniny nebo modřiny na těle nedovede uspokojivě vysvětlit

4. Stádia šikanování

- První stádium: Zrod ostrakismu
Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, dělají na jeho adresu legrácky apod.
- Druhé stádium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace
Ostrakizovaní žáci začnou sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity (před písemnou prací, zkoušením, při konfliktu s vyučujícím). Stupňování agrese může být dáno neřešením předchozího stádia.
- Třetí stádium (klíčový moment): Vytvoření jádra
Vytváří se skupina agresorů – úderné jádro.
- Čtvrté stádium: Většina přijímá normy
Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. Platí „Buď jsi s námi, nebo proti nám.“ I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka.
- Páté stádium: Totalita neboli dokonalá šikana
Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Jedni mají všechna práva, ti druzí žádná. Ve čtvrtém a pátém stádiu hrozí riziko prorůstání šikany do oficiální školní struktury. Stává se to v případech, kdy iniciátor šikanování je sociometrickou hvězdou – má výborný prospěch, kultivované chování, ochotně pomáhá pedagogovi plnit jeho úkoly apod.

5. Trestné činy ve vztahu ke kyberšikaně

Šikana i kyberšikany není sama o sobě trestným činem ani přestupkem, ale její projevy mohou naplňovat skutkovou podstatu např. těchto trestných činů:

- nebezpečné pronásledování (stalking, § 354 TZ) – např. dlouhodobě opakované pokusy kontaktovat oběť
- účast na sebevraždě (§ 144 TZ) – např. zasílání SMS s úmyslem vyvolat rozhodnutí k sebevraždě
- porušení tajemství dopravovaných zpráv (§ 182 TZ) – např. „odposlech“ odesílané e-mailové zprávy
- porušení tajemství listin a jiných dokumentů (§ 183 TZ) – např. zveřejnění fotografií z telefonu oběti
- pomluva (§ 184 TZ) – např. vytvoření webových stránek zesměšňující oběť.

Z hlediska zákona č. 40/2009 Sb., může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění (trestný čin spáchaný mladistvým):

- vydírání, omezování osobní svobody, zbavení osobní svobody, útisku, loupeže, krádeže, ublížení na zdraví, těžkého ublížení na zdraví, vraždy, násilí proti skupině a proti jednotlivci, poškození cizí věci, znásilnění, kuplířství, pohlavního zneužití, nebezpečné vyhrožování, pronásledování, mučení a jiného nelidského a krutého zacházení.

Odpovědnost školy chránit děti před šikanou

1. Škola má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením §29 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) škola musí zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházet vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Pedagogický pracovník proto šikanování mezi žáky předchází, jeho projevy neprodleně řeší a každé jeho oběti poskytne okamžitou pomoc.
2. Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany:
 - 2.1. Dojde-li k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR.
 - 2.2. Dojde-li k šikaně v průběhu vyučování nebo s ním související činnosti, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci – oběti i agresora (povinnost vyplývá z § 21 odst. 2 školského zákona).
 - 2.3. Škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) v případě šikany všechny případy, které škola oznámila policejnímu orgánu nebo státnímu zástupci a dále případy, které oznámeny nebyly, protože nebyl zákonný důvod.
 - 2.4. Pedagogický pracovník, kterému je znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení.
 - 2.5. Na okrese Třebíč škola ohlašuje prostřednictvím webového portálu SVI – Systém včasné intervence (k ohlášení mají přístup OSPOD, kurátoři, Policie ČR).

Prevence šikanování - cíle programu proti šikanování

1. Krátkodobé cíle

- Poskytovat žákům dostatečné množství informací týkající se šikany s ohledem na jejich věk a sociální vyspělost (primární prevenci začlenit do třídnických hodin, do hodin ICT, výchovy ke zdraví, výchovy k občanství, věnovat se problematice i ve školních i mimoškolních programech – např. LVK), zmapování vědomostí o šikaně.
- Začlenit problém šikanování do školního řádu a definovat sankce.
- Definovat postupy při řešení šikany pro pedagogické pracovníky a čeho se vyvarovat při jejím řešení.

- Diagnostikovat případný náznak výskytu šikany formou dotazníkového šetření (třídní učitelé na třídnických hodinách).
- Složení užšího realizačního týmu (třídní učitel, školní metodik prevence – Mgr. Hana Novotná pro 1. stupeň, Mgr. František Hudek pro 2. stupeň, výchovný poradce – Mgr. Jana Karásková pro 1. stupeň, Mgr. František Hudek pro 2. stupeň, vedení školy – Mgr. Karel Dolák, ředitel školy, Mgr. Milena Bendová a Mgr. Šárka Pokorná – zástupkyně ředitele školy).
- Vytipování rizikových míst a jejich sledování – šatny, WC, chodby, školní třídy během přestávky, chodba u automatu a školního bufítku, prostory mezipatra, školní jídelna.

2. Dlouhodobé cíle

- Vytváření pozitivní atmosféry ve škole – nastartování procesů tvorby bezpečného prostředí ve škole – vzájemná komunikace a informovanost mezi kolegy, osobní příklad pedagoga pro žáky.
- Nastavení vstřícných vztahů mezi žáky a učiteli, žáky navzájem i mezi učiteli navzájem.
- Zvýšení vnímavosti vůči změnám v třídních kolektivech. Jakmile si pedagog všimne nezdravého chování, příznaků nezdravých vztahů vůči některému z žáků, neprodleně tuto skutečnost nahlásí třídnímu učiteli, výchovnému poradci a vedení školy.
- Průběžné vzdělávání pedagogického sboru
- Dále začleňovat témata šikany do výuky jednotlivých předmětů (v závislosti na probíraném učivu).
- Práce s třídními kolektivy – v kompetenci třídních učitelů.

Společný postup řešení při výskytu šikany ve škole

V případě, že jde o počáteční a obvyklou šikanu, kterou zvládne škola sama, odborník (školní metodik prevence, výchovný poradce) spolu s vedením školy postupuje podle scénáře určeného pro tento typ šikanování. Pokročilé a komplikované šikany škola řeší ve spolupráci s odborníky (zejména PPP a SVP).

I. Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu

1. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany.
2. Rozhovor s informátory a oběťmi.
3. Nalezení vhodných svědků.
4. Individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory).
5. Ochrana oběti.

6. Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
 - a) rozhovor s oběťmi a rozhovory s agresory (směřování k metodě usmíření),
 - b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku).
7. Realizace vhodné metody:
 - a) metoda usmíření,
 - b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči).
8. Třídní hodina:
 - a) efekt metody usmíření,
 - b) oznámení a potrestání agresorů.
9. Rozhovor s rodiči oběti.
10. Třídní schůzka.
11. Práce s celou třídou.

Čeho se vyvarovat!!!

- Konfrontace oběti a agresora.
- Bagatelizace problému.
- Rychlých řešení.
- Řešení případu před třídou.
- Prozrazení informačních zdrojů (ochrana svědků).
- Neinformování rodičů.
- Řešení bez pomoci dalších pedagogů.

II. Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany – Poplachový plán pro tzv. školní lynčování

1. První (alarmující) kroky pomoci
 - a) zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany,
 - b) bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.
2. Příprava podmínek pro vyšetřování
 - c) zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy,
 - d) zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi,
 - e) pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře),
 - f) oznámení na policii, informovat rodiče.
3. Vyšetřování
 - g) rozhovor s obětí a informátory,
 - h) nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků,
 - i) individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky,
 - j) rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory. Nekonfrontovat agresora s obětí!
4. Léčba
 - k) metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

Krizový plán a postupy pedagogických pracovníků při řešení šikany

1. Postup pedagogického pracovníka

- Informují-li rodiče pedagoga o podezření na šikanování, nebo má-li sám pedagogický pracovník podezření, spolupracuje s metodikem prevence (výchovným poradcem), zahájí okamžitě vyšetřování šikany podle scénáře, informuje vedení školy.
- Hledá odpovědi na následující otázky:
 - Kdo je oběť? Kdo je agresor?
 - Co se stalo?
 - Kde k tomu došlo?
 - Proč k tomu došlo?
 - Jak se to stalo?
 - Kdy se to stalo?
- V případě prokázaných projevů šikany vždy informuje ředitele školy a spolupodílí se na vyšetřování dle pokynů ředitele školy a výchovného poradce (metodika prevence).
- Vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případě, že se podezření neprokáže.
- Třídní učitel navrhne na pedagogické radě potrestání agresorů.
- V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, popř. dalších lékařských odborníků (zajišťuje výchovný poradce po domluvě se zákonnými zástupci).

2. Postup ředitele školy (vedení školy)

- Přijme informaci o šikanování (od pedagogického pracovníka, rodiče nebo žáka).
- Rozhodne, zda škola zvládne šikanu řešit sama, nebo zda potřebuje pomoc zvenku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a Policií ČR. Dojde-li k závažnějšímu případu šikany, nebo že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), neprodleně oznámí tuto skutečnost Policii ČR.
- Dohlédne na zajištění informování dotčených rodičů o vyšetřování šikany.
- V mimořádných případech podá návrh OSPOD (orgánu sociálně právní ochrany dítěte) k zahájení práce s rodinou, případně doporučí rodičům agresora umístění dítěte do střediska výchovné péče (popř. do diagnostického ústavu).
- Spolu s výchovným poradcem oznámí OSPOD skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka – oznámení prostřednictvím webového portálu SVI (Systém včasné intervence) pro okres Třebíč.
- Projedná na pedagogické radě potrestání agresorů.

3. Nápravná opatření

- Výchovná opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy).
- Snížení známky z chování, případně i převedení agresora do jiné třídy.
- Nadále pracovat s agresorem i obětí.
- Pro nápravu situace ve skupině pracovat s celým třídním kolektivem – tedy pracovat i s těmi, kteří šikaně tiše přihlíželi, ale nezasáhli.
- Škola umožní agresorovi individuální výchovný plán.

Spolupráce s rodiči

Při výchovných problémech a při podezření ze šikanování škola spolupracuje s rodiči žáků. V případě, že zákonný zástupce dítěte upozorní školu na možnou šikanu, potom škola v co nejkratším termínu zahájí šetření za účasti vedení školy, výchovného poradce (školního metodika prevence), třídního učitele a ostatních zainteresovaných pedagogických pracovníků. Na základě zjištěných informací informuje zákonné zástupce, nabídne a doporučí pomoc jak rodičům oběti, tak rodičům agresora.

Rodiče jsou informováni o postupu při podezření ze šikanování – informuje třídní učitel na první schůzce SRPŠ, rodiče obdrží leták:

Rodiče žáků by si měli všimnout především těchto možných varovných signálů šikanování:

- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci, nebo jiní kamarádi,
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.,
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem,
- nechce jít ráno do školy, případně možno pozorovat strach z cesty do školy nebo ze školy (střídání různých cest, prosí o odvoz nebo doprovod ke škole a ze školy),
- ztráta chuti k jídlu,
- dítě chodí ze školy hladové (agresori mu berou jídlo),
- usíná s pláčem, má neklidný spánek
- dítě ztrácí zájem o učení, je nesoustředěné, nápadně se zhoršuje jeho prospěch,
- dítě bývá doma apatické, smutné, odmítá se svěřit s tím, co ho trápí, má výkyvy nálad,
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nedůvěryhodné důvody, případně peníze krade,
- dítě často hlásí ztrátu osobních věcí, nebo jeho věci jsou často poničené,
- dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha, hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma – vyhýbá se školní docházce,
- dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku apod.

LETÁK PRO RODIČE K ŘEŠENÍ ŠIKANY

1. Nepřehlédněte varovné signály u dítěte, které je šikanováno. S varovnými signály Vás seznámí třídní učitel na schůzce SRPŠ, popř. je naleznete v dokumentu „Školní program proti šikanování“ na webových stránkách naší školy.
2. Pro získání dalších informací navštivte webové stránky:
 - <http://www.minimalizacesikany.cz/>
 - <http://www.kybersikana.eu/>
3. Pokud se Vám dítě svěří, ujistěte ho svou podporou.
4. Zaznamenejte si přesně kdy, kde a kým k šikanování dochází.
5. Jde-li o závažné fyzické ubližování, pak druhý den neposílejte dítě do školy a okamžitě informujte třídního učitele, případně ředitele školy nebo výchovného poradce.
6. Můžete využít také naši e-schránku důvěry: schránka.duvery@zsjarose.cz

Školu informujte v každém případě, vaši informaci budeme brát velmi vážně a situaci budeme odborně a bezpečně řešit.

LETÁK PRO DĚTI K ŘEŠENÍ ŠIKANY

TRÁPÍŠ SE KVŮLI ŠIKANĚ?

O šikaně mluvíme, jestliže jeden nebo více spolužáků úmyslně, většinou opakovaně ubližuje jiným.

Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co je ti nepříjemné, co tě ponižuje, nebo to prostě bolí.

Strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci nebo je poškozuje, bije tě. Může ti ale znepríjemňovat život i jinak. Pomlouvá tě, zesměšňuje tě na internetu, intrikuje proti tobě, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili a nevšímali si tě.

CHYBA:

- Není v tobě, ale často ve špatných vztazích celé třídy.
- Ostatní jsou k tvému trápení lhostejní, nebo mají strach se tě zastat, nebo se dokonce na tvém trápení přiživují.

PAMATUJ:

- Nikdo nemá právo ti ubližovat.
- Strach obrátit se o pomoc je sice pochopitelný, ale bohužel všechno ještě zhoršuje.

OBRAŤ SE:

- Na rodiče, výchovného poradce nebo učitele, ke kterému máš důvěru a svěř se!
- Můžeš využít i naši e-schránku školy: schránka.duvery@zsjarose.cz
- Můžeš zavolat na linku bezpečí, která je bezplatná: 116 111
- Máš-li obavu se někomu svěřit, napiš do poradny na www.minimalizacesikany.cz nebo na <http://poradna.e-bezpeci.cz/>
- Je povinností nás dospělých tvůj problém řešit!

Spolupráce se specializovanými institucemi

1. Pro předcházení případům šikany a pro jejich zdárné řešení je důležitá spolupráce vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce s dalšími institucemi a orgány:
 - v resortu školství s PPP, SVP, speciálně pedagogickými centry
 - v resortu zdravotnictví s pediatrií a odbornými lékaři
 - v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence
2. Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (u mladistvých provinění), ředitel školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR.
3. Ředitel školy oznámí orgánu sociálně-právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka.
4. Tato oznámení provede i výchovný poradce prostřednictvím systému SVI (Systém včasné intervence pro okres Třebíč).

Sdružení a organizace, instituce - poradenské a preventivní služby v Třebíči

PEDAGOGICKO PSYCHOLOGICKÁ PORADNA Třebíč

Poslání: Pedagogicko-psychologická poradna Třebíč je školské poradenské zařízení. Klienty jsou děti, žáci a studenti od předškolního věku do ukončení vzdělávání na střední, popř. vyšší odborné škole, jejich rodiče a učitele. Poskytuje pomoc při výchově předškolních dětí, při potížích s učením, při zvládnutí výchovných obtíží doma i ve škole, poradenský servis pro učitele.

Ředitelka: PhDr. Miluše Němcová

Sídlo: Poliklinika Vltavínská 1346
674 01 Třebíč

Tel.: 568 848 815, 568 848 816

E-mail: ppptr@volny.cz

Web: www.ppptrebic.cz

ODDĚLENÍ SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OCHRANY DĚTÍ (OSPOD)

Poslání: Preventivní a poradenská činnost.
Opatření na ochranu dětí.
Svěření dítěte do výchovy jiných fyzických osob než rodičů.
Zprostředkování osvojení a pěstounské péče.
Ústavní výchova a ochranná výchova.
Kurátor pro mládež v péči o děti vyžadující zvýšenou pozornost.

Sídlo: Městský úřad Třebíč
Masarykovo nám. 116/6
674 01 Třebíč

Tel.: 568 805 249

E-mail: s.rosenkrancova@trebic.cz
JUDr. Svatava Rosenkrancová - vedoucí oddělení sociálně-právní ochrany dětí

Web: <http://www.trebic.cz/oddeleni-socialne-pravni-ochrany-deti/os-1039/p1=8934>

KLUB ZÁMEK – centrum prevence, Oblastní charita Třebíč

Poslání: Poslání klubu zámek je poskytovat mladým lidem ve věku 12 – 20 let z Třebíče a blízkého okolí zázemí, pomoc a podporu při zvládání obtížných situací, s nimiž se setkávají v každodenním životě.

Sídlo: Leopolda Pokorného 15
674 01 Třebíč

Tel.: 568 408 480

E-mail: prevence.trebic@charita.cz

Web: www.klubzamek.cz (Primární prevence)

Občanské sdružení STŘED

Poslání: Základní ideou občanského sdružení STŘED je poskytovat takové sociální a zdravotnické služby, programy, aktivity, které napomohou ke snížení výskytu rizikového chování dětí a mladistvých

Sídlo: Mládežnická 229
674 01 Třebíč

Tel.: 568 843 732

E-mail: sdruzeni@stred.info

Web: www.stred.info

Linka důvěry STŘED

Poskytuje pomoc lidem v obtížných životních situacích

Tel.: 568 44 33 11, 775 22 33 11

E-mail: linkaduvery@stred.info

SDRUŽENÍ LINKA BEZPEČÍ – telefonická pomoc dětem

Poslání: Linka bezpečí je bezplatná telefonická linka krizové pomoci pro děti a mladistvé (do 18 let, studenti do 26 let). Je v provozu 24 hodin denně. Posláním Linky bezpečí je poskytovat telefonickou krizovou pomoc a poradenství dětem a mladistvým, kteří se nacházejí v tíživé životní situaci takového rozměru, že ji nemohou nebo nedokážou zvládnout vlastními silami.

Tel.: 116 111

E-mail: pomoc@linkabezpeci.cz

Web: www.linkabezpeci.cz

Užitečné internetové adresy pro prevenci šikany:

<http://www.minimalizacesikany.cz>

<http://www.prevence-info.cz/>

<http://www.sikana.cz/>

Užitečné internetové adresy pro prevenci kyberšikany:

<http://www.kybersikana.eu>

<http://www.horkalinka.cz>

<http://ohlaste.horkalinka.net/>

<http://poradna.e-bezpeci.cz/>

Evaluace

Každý intervenční program vyžaduje zpětnou vazbu, která ověří jeho funkčnost, využití a efektivitu. V našem programu je evaluace realizována prostřednictvím otevřených diskuzí s dětmi a průběžně i formou dotazníků, které žáci vyplňují především v třídnických hodinách. Zpětnou vazbu získáváme i v rámci hodin nebo projektových dnech zaměřených na práci s klimatem třídy, nebo prostřednictvím preventivních programů. Na zpětné vazbě se podílí nejen třídní učitelé, ale všichni pedagogové.

.....
Mgr. František Hudek
školní metodik prevence