

Pedagogicko-psychologické poradenství II. stupně ZŠ

Rámec činností a úkolů

- spolupráce s informačně poradenským oddělením pro mládež,
- informovat žáky i jejich rodiče o činnosti poradenských služeb v regionu (úřad práce, sociální péče, krizová centra aj.),
- poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do školních vzdělávacích programů,
- příprava podmínek pro integraci žáků s poruchami chování ve škole,
- koordinace poradenských a preventivních služeb žákům poskytovaných specializovanými zařízeními a školou,
- dlouhodobě systematicky sledovat vývoj žáků,
- usměrňovat a sjednocovat diagnostickou činnost třídních učitelů – sledovat problémové i nadané žáky (metodická a odborná pomoc),
- ve spolupráci s třídními učiteli vytvářet podmínky pro zdravý psychický a sociální vývoj v procesu výchovy a vzdělávání,
- spolupráce s třídními učiteli a s pedagogicko-psychologickou poradnou v oblasti pomoci dětem se SVPU,
- projednávání způsobu hodnocení a klasifikace u žáků se SVPU,
- monitorování sociálně-patologických jevů v chování žáků, zneužívání návykových látek, gamblerství, šikanování, brutality, vandalismu, rasismu, záškoláctví a návrh preventivních opatření,
- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně doporučení péče odpovídajícího odborného pracoviště,
- pomoc při řešení problémů žáků (v oblasti výuky, integrace, začlenění do kolektivu, sociální problémy aj.),
- včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- posílení průběžné péče o žáky s neprospěchem a vytvoření předpokladů pro jeho snižování,
- účast při jednání třídních učitelů s rodiči žáků,
- řešení konfliktních situací ve škole (rodiče – učitel, učitel – žák, žák – žák),
- účast při jednání výchovné komise – při řešení záškoláctví, šikany apod.,
- řešení kázeňských přestupků, průběžné konzultace s problémovými žáky,
- případné využití webového portálu SVI – systému včasné intervence pro okres Třebíč (<https://svi.trebic.cz>) – zadávání výrazně problémových žáků nebo žáků s podezřením na jejich týrání,
- účast na seminářích s tematikou výchovného poradenství,
- seznamování učitelů s informacemi a poznatky ze seminářů,
- aktuální informace zveřejňovat na nástěnce v budově školy a webu,
- sledovat změny v právních předpisech týkajících se výchovného poradenství,
- vzdělávat se v oblasti nových a alternativních výchovných trendech,
- vedení schránky důvěry - schranka.duvery@zsjarose.cz,
- organizace konzultačních hodin pro učitele a rodiče – konzultace po telefonické domluvě v dopoledních i odpoledních hodinách podle možnosti rodičů a vyučujících.

Na základě metodického doporučení MŠMT Č. j. 43301/2013 bude škola využívat možnosti **Individuálního výchovného programu (IVýP)** – tj. formu spolupráce mezi školou, žákem a jeho zákonným zástupcem. Cílem tohoto programu bude řešení a odstranění rizikového chování žáka. Spolupráce mezi školou a rodinou prostřednictvím IVýP bude zajišťovat vyvážení tlaku a podpory žákovi a jeho rodinnému zástupci za účelem eliminace rizikového chování žáka.

Škola bude řešit rizikové chování žáka podle schématu modelu tří stupňů:

- Stupeň č. 1: Pohovor se žákem (naplňuje třídní učitel žáka) – spolupráce na bázi domluvy.
Stupeň č. 2: Jednání s žákem a zákonným zástupcem (naplňuje třídní učitel žáka, popř. za účasti VP) – spolupráce na bázi domluvy.
Stupeň č. 3: Individuální výchovný program (naplňuje výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy) – spolupráce na bázi závazku – sestavení a podpis dokumentu IVýP s úkoly pro jednotlivé strany.

V případě nastavení IVýP se pedagogický pracovník školy se žákem a jeho zákonným zástupcem setká:

- na úvodním setkání – nastavení parametrů spolupráce prostřednictvím IVýP, časový harmonogram;
- na kontrolních setkání – průběžné vyhodnocování efektivity IVýP;
- na závěrečném setkání – vyhodnocení a ukončení programu (k pololetí nebo ke konci školního roku).

K vytvoření záznamů o postupu řešení rizikového chování bude využíváno doporučené skupiny formulářů MŠMT pro jednotlivá setkání (úvodní, kontrolní, závěrečné), a to pro každý stupeň řešení rizikového chování žáka.

Po skončení setkání každý z účastníků obdrží kopii záznamu o jednání.

Vytvořený IVýP se stává součástí školní dokumentace a bude uchováván v souladu se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě.

Při přestupu žáka na jinou školu platí, že dokumentace zůstává uložena v původní základní škole.

Řídit se novelou školského zákona o inkluzi ve vzdělávání – tj. začleňování dětí z takzvaných praktických do běžných základních škol, při začleňování spolupracovat s PPP.

Řídit se Metodickým pokynem MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních.

V Třebíči dne 14. září 2024

Mgr. František Hudek
výchovný poradce II. stupně ZŠ