**Minimální preventivní program**

Minimální preventivní program (MPP) vychází z pokynu MŠMT, č. j.:1454/2000-51, který
do prevence sociálně-patologických jevů zařazuje konzumaci drog, včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, intoleranci a kyberšikanu na sociálních sítích apod.

Cílem MPP je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem
na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Pedagogové povedou žáky důsledně a systematicky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících individualitu žáka, budou rozvíjet zejména mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka.

Žáci 1. až 9. ročníku se učí podle školního vzdělávacího programu „Vzdělání a hra v kostce.

Cíle minimálního preventivního programu

* stanovit si správný žebříček hodnot
* učit se řešit různé problémy
* informovat žáky o účincích návykových látek
* mít zdravé sebevědomí
* umět čelit tlaku vrstevníků
* umět říci „ne“
* naučit se rozlišovat dobré a špatné
* zkvalitnit sociální komunikaci
* schopnost zařadit se a obstát v kolektivu
* zlepšovat mezilidské vztahy
* umět se sebeovládat
* umět si vážit sebe samého
* znát zásady slušného chování
* dokázat měnit špatné postoje
* mít správný režim dne
* umět správně trávit volný čas
* znát centra pomoci
* zapojit žáky do školních a mimoškolních aktivit
* správně trávit volný čas
* znát svá práva a povinnosti

Charakteristika skupiny

Do realizace programu budou zapojeni všichni žáci naší školy, pedagogičtí pracovníci, rodiče žáků a odborní pracovníci, kteří se věnují dané problematice. Jednotlivé části minimálně preventivního programu jsou zaměřeny na určité cílové skupiny, které se liší věkem a sklony k sociopatickému jednání.

**Realizace MPP**

A) Zapracování témat prevence do vzdělávacího procesu

Preventivní činnost ve výuce na 1. stupni ZŠ

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti setkávají především v předmětu Člověk a svět. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování či dramatickou výchovu. Jednotlivá témata budou vyučující s žáky plnit průběžně během školního roku.

| Měsíc | Ročník | Téma | Předmět |
| --- | --- | --- | --- |
| Září – červen(průběžně) | 1. - 3. ročník | Lidé kolem nás | Člověk a společnost |
| Člověk a jeho zdraví |
| 4. - 5. ročník | Rodina | Člověk a svět (vlastivěda, přírodověda) |
| Soužití lidí |
| Lidské tělo |
| Péče o zdraví, zdravá výživa |
| Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy |
| Návykové látky a zdraví |

Preventivní činnost ve výuce na 2. stupni ZŠ

Druhý stupeň uplatňuje minimální preventivní program v předmětech výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie, dějepis, zeměpis, český jazyk a literatura, výtvarná
a tělesná výchova. K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinové práce, dramatické výchovy atd.

6. ročník: **Výchova k občanství a Výchova ke zdraví**

 - Naše škola (školní řád, život ve škole)

 - Naše vlast (vlastenectví)

 - Lidská setkání (solidarita, vzájemná pomoc, sociální rozdíly)

 - Zásady lidského soužití (morálka, pravidla chování)

 - Podobnost a odlišnost lidí (v myšlení, chování, osobní vlastnosti)

7. ročník: **Výchova k občanství a Výchova ke zdraví**

 - Vnitřní svět člověka (sebehodnocení)

 - Osobní rozvoj (životní cíle a plány, adaptace, asertivita)

 - Demokracie

 - Vztahy ve dvojici (kamarádství, láska, manželství a rodičovství)

 - Vztahy mezi lidmi a formy soužití (rodina, škola, vrstevnická skupina)

 - Zdravý způsob života

 - Osobnostní sociální rozvoj (seberegulace, sebekontrola, zvládání krizových

 situací a stresu, psychohygiena)

 - Komunikace a kooperace

 - Ochrana člověka za mimořádných situací

8. ročník: **Výchova k občanství a Výchova ke zdraví**

 - Lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte)

 - Poškozování lidských práv (šikana, týrání, diskriminace, domácí násilí,

 zneužívání)

 - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (návykové látky, sexuální kriminalita,

 skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání)

 - Zdravý způsob života (tělesná a duševní hygiena)

 - Rizika ohrožující zdraví (stres, kompenzační, relaxační a regenerační techniky)

9. ročník: **Výchova k občanství a Výchova ke zdraví**

 - Vnitřní svět člověka (sekty, životní názor, životní perspektivy)

 - Právní řád ČR

 - Hodnota a podpora zdraví

 - Osobnostní a sociální rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě, k druhým)

 - Rizika ohrožující zdraví (manipulativní reklama, působení sekt)

 - Změny v životě člověka (dětství, puberta, dospívání, sexuální život, rodičovství)

***Témata preventivní výchovy v rámci ostatních předmětů***

**Český jazyk** – pozitivní vzory hrdinů z četby, úvahy o životě, hledání životních cílů,

 mezilidské vztahy

**Dějepis** – pozitivní vzory osobností, zákony a lidé

**Zeměpis** – výskyt a pěstování drog, lidské rasy, ohniska národnostních konfliktů

**Přírodopis** – lidské tělo, sexuální výchova, zdravé životní návyky, účinky
 návykových látek na organismus, vývoj člověka

**Chemie** – vznik, výroba a účinky návykových látek a jejich vliv na člověka

**Výtvarná výchova** – tematické práce k drogám, k estetickému prostředí, k lidským
 vztahům, k zdravému životnímu stylu

**Tělesná výchova** – zdravý způsob života, relaxace, duševní hygiena, výchova ke sportu

B) Specializovaná činnost směrem k výchovně problémovým

 a sociálně handicapovaným jedincům

Individuálně spolupráce výchovného poradce, třídního učitele, PPP, školního metodika prevence, rodiny a vedení školy.

Besedy a programy budou uskutečňovány podle vyvíjející se situace ohledně covid-19.

Spolupracovat budeme s MÚ, Úřadem práce v Třebíči, policií, Městským kulturním střediskem v Třebíči, Západomoravským muzeem v Třebíči, ekologickým centrem Chaloupky, HSZ, Zdravým městem Třebíč, DDM Třebíč, Městskou knihovnou Třebíč a dalšími institucemi – STŘED - Klub mládeže Hájek, Oblastní charita Třebíč - centrum prevence závislosti Třebíč.

*Návštěvy*

Úřad práce Třebíč – IPS – pracovnice IPS navštíví školu s programem pro 9. ročníky – volba střední školy a povolání, popř. žáci s třídními učiteli IPS navštíví.

*Různé*

Třídní učitelé společně s dalšími vyučujícími se snaží formou her a jiných aktivit vytvořit ze žáků třídní kolektiv, ve kterém se všichni cítí dobře a bezpečně.

C) Volnočasové aktivity

*Zájmové útvary při ŠD a ŠK*

Pohybový (průřezově)

Přírodovědný (průřezově)

Rukodělný (průřezově)

Výtvarný (průřezově)

Keramika

Badbinton

Florbal

Globe

Kopaná

Kruhový trénink

Stolní tenis

Šachy

Vaření

*Další aktivity*

**schránka důvěry** – zřízena e-mailová (schranka.duvery@zsjarose.cz)

**informační nástěnka**  – v 1. patře druhého stupně školy u jídelny je umístěna nástěnka

sloužící informacím
 z oblasti kariérového poradenství

**informování rodičů** – třídní schůzky, den otevřených dveří, internetové stránky školy,

 elektronická komunikace „Komens“ přes elektronickou žákovskou

 knížku systému Bakaláři

**školní parlament** – zástupci jednotlivých tříd se pravidelně schází s vedením školy,

 prezentují zájmy tříd (nové nápady, návrhy, připomínky…), žáci se

 tak učí formulovat své myšlenky, vyjadřovat své názory, naslouchat

 druhým, diskutovat o problémech

**lyžařský kurz** – účastní se žáci 7. ročníku, doplnění žáky 8. a 9. ročníku

**plavecký výcvik** – navštěvují žáci 3., 4. a 5. ročníku v Plavecké škole v Třebíči

**sportovní akce** – jen v rámci školy

# D) Spolupráce s rodiči

Škola v prevenci sociálně-patologických jevů nabízí rodičům spolupráci ve formě komunikace na třídních schůzkách, individuální konzultace s učiteli, metodikem prevence, výchovným poradcem a ředitelem školy.

Rodiče budou seznámeni s MPP na třídních schůzkách v listopadu. MPP bude zveřejněný na internetových stránkách školy. Žáci budou seznámeni s MPP prostřednictvím třídních učitelů.

E) Metody hodnocení efektivity jednotlivých programů

Nejčastěji osobním kontaktem a rozhovory se žáky v rámci výuky.

**Metody a formy práce**: besedy, přednášky, diskuze, rozhovor, soutěže, evaluace, skupinové práce, samostatné práce, hry, dotazníky, práce s literaturou, projekty

**Pomůcky**: tisk, literatura, video, počítače, propagační materiály, obrázky

*Zapojení pedagogických pracovníků do MPP*

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou zapojeni do MPP v rámci výuky, třídní učitelé pracují s třídním kolektivem, vyučující zajišťují volno-časové aktivity pro žáky, kroužky, kulturní, sportovní a veřejně prospěšné akce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v rámci aktuální nabídky seminářů DVPP. Poznatky ze seminářů jsou dále využívány individuálně ve výuce a ostatních aktivitách.

Školní metodik prevence spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pedagogy, rodiči a s institucemi. Zúčastňuje se školení metodiků prevence.

***Subjekty participující na realizaci Minimálních preventivních programů ve školách
a školských zařízeních***

MÚ Třebíč, Úřad práce v Třebíči, Policie ČR a Městská policie Třebíč, Městské kulturní středisko v Třebíči, ekologické centrum Chaloupky, Ekotechnické centrum Alternátor, požárníci, Zdravé město Třebíč, DDM Třebíč, Mě knihovna Třebíč, Svazek obcí a měst v Třebíči.

**Poznámka:**

* Seznámení s platnou a účinnou normou k problematice bezpečí ve školách - nová technická norma **ČSN 73 44 00 Prevence kriminality - řízení bezpečnosti při plánování, realizaci a užívání škol a školských zařízení** (účinnost od 1. září 2016) - základním cílem této normy je posouzení rizik kriminálního a antisociálního chování, včetně návrhu a implementace bezpečnostních opatření. Tato norma upravuje zásady a návrhy pro plánovače, projektanty, zřizovatele, ředitele, zaměstnance školy i další zainteresované strany. Společným vodítkem všech opatření je ztížení nebo omezení neoprávněného vstupu do objektu školy. Většina trestných činů je spáchána v důsledku toho, že pachatel může využít pro páchání trestné činnosti ve školách snadnost přístupu do objektu či areálu, možnost úkrytu, neexistenci jednoznačného vymezení veřejného a privátního prostoru, nedostatečnost osvětlení, nevhodnost architektonických úprav a stavebního řešení budov a terénu. Příslušné dokumenty budou umístěny na webových stránkách školy.
* Dne 20. 12. 2017 projednala porada vedení MŠMT aktualizované přílohy Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28: přílohu č. 7 – Kyberšikana, přílohu č. 10 – Vandalismus a přílohu č. 11 – Záškoláctví. Přílohy MŠMT obsahují metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT: Metodický pokyn ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a "Pomůcku k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků".

Dokumenty jsou umístěny na serveru školy ve složce J:\Nástěnka.

**Součástí Minimálního preventivního programu je:**

* Školní program proti šikanování – aktualizovaný o doporučení MŠMT v oblasti prevence a řešení kyberšikany
* Postup při řešení patologických jevů

V Třebíči 1. září 2021

 Mgr. Hana Novotná Mgr. František Hudek

 metodik prevence I. stupně ZŠ metodik prevence II. stupně ZŠ