**Pedagogicko-psychologické poradenství II. stupně ZŠ**

Rámec činností a úkolů

* spolupráce s informačně poradenským oddělením pro mládež,
* informovat žáky i jejich rodiče o činnosti poradenských služeb v regionu (úřad práce, sociální péče, krizová centra aj.),
* poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do školních vzdělávacích programů,
* příprava podmínek pro integraci žáků s poruchami chování ve škole,
* koordinace poradenských a preventivních služeb žákům poskytovaných specializovanými zařízeními a školou,
* dlouhodobě systematicky sledovat vývoj žáků,
* usměrňovat a sjednocovat diagnostickou činnost třídních učitelů – sledovat problémové  
  i nadané žáky (metodická a odborná pomoc),
* ve spolupráci s třídními učiteli vytvářet podmínky pro zdravý psychický a sociální vývoj v procesu výchovy a vzdělávání,
* spolupráce s třídními učiteli a s pedagogicko-psychologickou poradnou v oblasti pomoci dětem se SVPU,
* projednávání způsobu hodnocení a klasifikace u žáků se SVPU,
* monitorování sociálně-patologických jevů v chování žáků, zneužívání návykových látek, gamblerství, šikanování, brutality, vandalismu, rasismu, záškoláctví a návrh preventivních opatření,
* vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně doporučení péče odpovídajícího odborného pracoviště,
* pomoc při řešení problémů žáků (v oblasti výuky, integrace, začlenění do kolektivu, sociální problémy aj.),
* včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
* posílení průběžné péče o žáky s neprospěchem a vytvoření předpokladů pro jeho snižování,
* účast při jednání třídních učitelů s rodiči žáků,
* řešení konfliktních situací ve škole (rodiče – učitel, učitel – žák, žák – žák),
* účast při jednání výchovné komise – při řešení záškoláctví, šikany apod.,
* řešení kázeňských přestupků, průběžné konzultace s problémovými žáky,
* případné využití webového portálu SVI – systému včasné intervence pro okres Třebíč (https://svi.trebic.cz) – zadávání výrazně problémových žáků nebo žáků s podezřením na jejich týrání,
* účast na seminářích s tématikou výchovného poradenství,
* seznamování učitelů s informacemi a poznatky ze seminářů,
* aktuální informace zveřejňovat na nástěnce v budově školy a webu,
* sledovat změny v právních předpisech týkajících se výchovného poradenství,
* vzdělávat se v oblasti nových a alternativních výchovných trendech,
* vedení schránky důvěry - schranka.duvery@zsjarose.cz,
* organizace konzultačních hodin pro učitele a rodiče – konzultace po telefonické domluvě v dopoledních i odpoledních hodinách podle možnosti rodičů a vyučujících.

Na základě metodického doporučení MŠMT Č. j. 43301/2013 bude škola využívat možnosti **Individuálního výchovného programu (IVýP)** – tj. formu spolupráce mezi školou, žákem a jeho zákonným zástupcem. Cílem tohoto programu bude řešení a odstranění rizikového chování žáka. Spolupráce mezi školou a rodinou prostřednictvím IVýP bude zajišťovat vyvážení tlaku a podpory žákovi a jeho rodinnému zástupci za účelem eliminace rizikového chování žáka.

Škola bude řešit rizikové chování žáka podle schématu modelu tří stupňů:

Stupeň č. 1: Pohovor se žákem (naplňuje třídní učitel žáka) – spolupráce na bázi domluvy.

Stupeň č. 2: Jednání s žákem a zákonným zástupcem (naplňuje třídní učitel žáka, popř.  
 za účasti VP) – spolupráce na bázi domluvy.

Stupeň č. 3: Individuální výchovný program (naplňuje výchovný poradce ve spolupráci  
 s vedením školy) – spolupráce na bázi závazku – sestavení a podpis dokumentu  
 IVýP s úkoly pro jednotlivé strany.

V případě nastavení IVýP se pedagogický pracovník školy se žákem a jeho zákonným zástupcem setká:

* na úvodním setkání – nastavení parametrů spolupráce prostřednictvím IVýP, časový harmonogram;
* na kontrolních setkání – průběžné vyhodnocování efektivity IVýP;
* na závěrečném setkání – vyhodnocení a ukončení programu (k pololetí nebo ke konci školního roku).

K vytvoření záznamů o postupu řešení rizikového chování bude využíváno doporučené skupiny formulářů MŠMT pro jednotlivá setkání (úvodní, kontrolní, závěrečné), a to pro každý stupeň řešení rizikového chování žáka.

Po skončení setkání každý z účastníků obdrží kopii záznamu o jednání.

Vytvořený IVýP se stává součástí školní dokumentace a bude uchováván v souladu se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě.

Při přestupu žáka na jinou školu platí, že dokumentace zůstává uložena v původní základní škole.

Řídit se novelou školského zákona o inkluzi ve vzdělávání – tj. začleňování dětí z takzvaných praktických do běžných základních škol, při začleňování spolupracovat s PPP.

Řídit se Metodickým pokynem MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních.

V Třebíči dne 22. září 2022

Mgr. František Hudek

výchovný poradce II. stupně ZŠ