

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Zájmové vzdělávání ve školní družině nabízí dětem podnětné a obsahově zajímavé činnosti. Obohacuje jejich denní program o různé výchovné, vzdělávací, zájmové, rekreační a odpočinkové aktivity. Školní družina vytváří pro všechny děti vhodné příležitosti k seberealizaci, poskytuje možnosti k jejich emocionálnímu a sociálnímu rozvoji.

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Naší snahou je vytvoření klidného a příznivého sociálního prostředí, činnost vycházející ze zájmu žáků s ohledem na věkovou přiměřenost, ochrana žáků před patologickými jevy, vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy.

Rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.

#### Materiální podmínky

Oddělení školní družiny jsou umístěna v pavilonu školní družiny (1. poschodí), respektive v dalších učebnách pavilonu I. stupně. Činnosti školní družiny probíhají v učebnách, tělocvičnách, na hřištích a v dalších prostorách školního areálu.

Materiální podmínky pro činnost jsou dobré. Pomůcky a sportovní náčiní pro činnost školní družiny a jednotlivých zájmových útvarů jsou doplňovány podle potřeby.

#### Personální podmínky

V zájmovém vzdělávání je vychovatel iniciátorem a průvodcem dětí při činnostech, které navozuje a motivuje je, přímo nebo nepřímo je řídí, umožňuje. Probouzí v dětech jejich přirozenou zvědavost a všímavost, rozvíjí vnímání podnětů, chuť a snahu objevovat, navazovat sociální kontakty, komunikovat.

Vychovatel podněcuje další vhodné aktivity dětí, žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí. Navozuje příjemné a bezpečné prostředí, pro děti zajímavou, pestrou činnost jako kompenzaci únavy ze školního vyučování.

Školní družina se skládá ze 7 oddělení, v nichž pracují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Pedagogická činnost vyžaduje neustálé prohlubování kvalifikace. Vychovatelky budou dále rozvíjet své odborné zaměření v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Případné problémy dětí řeší vychovatelky jednotlivých oddělení s příslušnými třídními učiteli, ředitelem školy, výchovným poradcem a rodiči.

#### Provoz školní družiny

Ranní provoz školní družiny je zabezpečen v pondělí až pátek od 6.00 – 7.40 hodin (žák se dostaví nejpozději do 7.15 hodin).

Po skončení vyučování předávají učitelé skupiny žáků, které pokračují programem školní družiny, příslušné vychovatelce. Odpolední provoz začíná v 11.40 (případně 12.35 hodin). V časovém pásmu 11.45 – 13.00 hodin probíhá oběd a rekreační/odpočinkové aktivity. Od 13.00 do 14.00 hodin pokračují činnosti podle školního vzdělávacího programu školní družiny. Za příznivých klimatických podmínek se organizuje mezi 14. a 15. hodinou pobyt venku.

Zájmové útvary (kroužky) školní družiny svoji činnost provozují odpoledne zpravidla od 15.00 hodin, končí nejpozději v 17.50 hodin.

### **Podmínky přijímání žáků**

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku naší školy. Přihlásit se do školní družiny je možné na začátku školního roku po vyplnění zápisního lístku. V něm rodiče označí i hodiny, kdy bude dítě odcházet dle potřeby rodičů. Školní družinu mohou navštěvovat pouze žáci, kteří byli řádně přihlášení a za které byla uhrazena úplata za zájmové vzdělávání.

Na dobu prázdnin musí rodiče žáka osobně přihlásit do školní družiny dva týdny předem.

### **Podmínky ukončování vzdělávání**

Ukončení vzdělávání ve školní družině je vždy k 30. 6. příslušného školního roku. Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné na konci daného měsíce.

Za opakované nevhodné chování může být žákovi uděleno napomenutí. Pokud žák svým chováním trvale narušuje činnost školní družiny, může z ní být vyloučen.

### **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní družina plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte. Integraci provádíme individuální formou, čímž rozumíme začlenění jednoho či více dětí do běžného oddělení školní družiny. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby, a pro jejich aktivity vytváříme potřebné podmínky.

Znevýhodněným žákům věnujeme zvýšenou pozornost a péči při jejich začleňování do kolektivu i do volnočasových aktivit. Usilujeme o získání pocitu jistoty a sebedůvěry.

### **Ekonomické podmínky**

Rozpočet školní družiny je součástí rozpočtu základní školy. Školní družina je pro žáky za úplatu. Za určitých podmínek daných zákonem může být poplatek prominut.

Platba ve školní družině je stanovena na 150,- Kč měsíčně za každého žáka. Pokud není stanoveno jinak, platí se ve dvou splátkách – za období září až prosinec a za období leden až červen, vždy k 15. 9. a 15. 1. tak, aby příslušná finanční částka byla nejpozději k tomuto datu připsána na účet školy (úplata musí být uhrazena za každý započatý měsíc docházky).

### **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Vnitřní řád školní družiny je doplňkem ke školnímu řádu, obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při zájmovém vzdělávání. S vnitřním řádem školní družiny a dalších využívaných prostor jsou děti opakovaně seznamovány při zahájení zájmového vzdělávání. Záznamy o poučení jsou součástí třídní knihy. Vnitřní řady jednotlivých místností jsou viditelně vyvěšeny.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje při dodržování **podmínek hygienických:**

- zdravé prostředí užívaných prostor – odpovídající osvětlení, teplo, větrání, čistota, vhodný nábytek, bezpečné pomůcky, dostupnost prostředků první pomoci;
- vhodná skladba zaměstnání – střídání odpočinkových, zájmových a rekreačních činností;
- vhodný stravovací a pitný režim.

### **Podmínky psychosociální:**

- klidné prostředí a příznivé sociální klima – úcta, tolerance, spolupráce, uznání, pomoc druhým;
- věková přiměřenost vzdělávacích činností v souladu s individuálními možnostmi dětí;
- činnost opírající se o zájmy dětí;
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími pedagogickými jevy;
- včasná informovanost, spoluúčast dětí i rodičů na činnosti školní družiny.

### **Vnitřní řád školní družiny**

#### **Organizace**

Pravidla provozu školní družiny - viz výše.

Z organizačních důvodů je možné spojování jednotlivých oddělení školní družiny:

- a. při výrazném poklesu počtu žáků v odděleních,
- b. v případě nepřítomnosti vychovatelky.

Na dobu prázdnin musí rodiče žáka osobně přihlásit do školní družiny předem.

Podávání informací zákonným zástupcům se provádí osobně, prostřednictvím zápisů do el. žákovské knížky, e-mailem a telefonem.

Změnu telefonního spojení ohlásí zákonný zástupce příslušné vychovatelce neprodleně.

#### **Kritéria k přijetí žáka do školní družiny**

- Řádně vyplněná a odevzdaná přihláška do školní družiny.
- Souhlas zákonných zástupců s pravidly školního řádu a řádu školní družiny.
- Upřednostnění přijetí dětí dojíždějících z jiných obcí.
- Naplněnost školní družiny do maximálního limitu.
- Při přijímání do školní družiny mají přednost žáci nižšího ročníku.

#### **Kritéria vyloučení žáka ze školní družiny**

- Žák svým chováním opakovaně a dlouhodobě narušuje činnost oddělení a zájmových útvarů školní družiny.
- Žák opakovaně ohrožuje zdraví své a svých spolužáků, není schopen soužití s kolektivem ostatních žáků v oddělení školní družiny.
- Zákonný zástupce opakovaně nehradí úplatu za školní družinu v daném termínu.

#### **Bezpečnost a ochrana žáků, omlouvání nepřítomnosti**

- Žáci ve školní družině dodržují ustanovení školního řádu, řádu školní družiny a řídí se pokyny vychovatelek.
- Při činnostech v učebně, na hřišti, ve školní zahradě, v bazénu atd. dodržují žáci pravidla BOZ a PO. O poučení provede vychovatelka zápis v třídní knize.
- Pokud žák přichází z domova, rodiče zodpovídají za bezpečný a včasný příchod dítěte do ranní družiny nebo do zájmových činností školní družiny.
- Za žáka, který se po vyučování řádně nedostavil do školní družiny, příslušná vychovatelka nezodpovídá.
- Zákonný zástupce žáka, který si vyzvedává dítě ze školní družiny, čeká na jeho příchod ve vestibulu školy a nevchází do prostoru šaten.
- V případě, že si rodič dítě z družiny nevyzvedne, vychovatelka jej telefonicky kontaktuje a v budově školy s dítětem počká až do příchodu rodiče.

- Omluvit nepřítomnost žáka z aktivit školní družiny může zákonný zástupce osobně, písemně, e-mailem nebo telefonicky. Je doporučeno využít písemné omluvenky (formulář k dispozici na stránkách školy nebo u vychovatelky). Na základě telefonického sdělení lze žáka ze školního klubu uvolnit pouze tehdy, když lze ověřit totožnost volajícího zákonného zástupce.

### **Povinnosti žáků ve školní družině**

- Žáci přicházejí do školní družiny v doprovodu učitele ihned po ukončení vyučování.
- Ve školní jídelně se chovají tiše, dodržují pokyny pedagogického dozoru.
- Pro žáky platí přísný zákaz jakýchkoliv projevů netolerance, násilí, šikany apod.
- Žáci mají zákaz vnášení veškerých předmětů ohrožujících zdraví do školy.
- Při pobytu ve školní družině žáci dodržují zásady osobní hygieny a pitný režim.
- V oddělení školní družiny žáci dodržují čistotu a pořádek a pečují o dobrý stav hraček.
- Žáci se při všech činnostech musí chovat tak, aby neohrožovali zdraví své a svých spolužáků.
- Bez vědomí vychovatelky nesmí žáci opustit oddělení.
- Žáci nesmí bez vědomí vychovatelky otevírat okna.
- Veškerá zranění nebo ztrátu věcí žáci okamžitě hlásí vychovatelce.
- Při vycházkách dodržují dopravní kázeň.
- Je zakázáno do školní družiny vnášet a používat tablety, netbooky a notebooky. Při pobytu ve školní družině platí pro žáky povinnost vypnout mobilní telefon. Platí zákaz pořizovat zvukové nebo obrazové záznamy. Zákaz neplatí pro pořizování záznamů sloužících výhradně k prezentaci a propagaci školy.
- V případě nepřítomnosti předloží písemnou omluvenku od rodičů.

### **Dokumentace**

- a) Zápisní lístky do školní družiny a zájmových kroužků.
- b) Přehled výchovně vzdělávací práce a záznamy o práci v zájmových útvarech.
- c) Docházkový sešit.
- d) Školní vzdělávací program Vzdělání a hra v kostce.

## **DĚLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní vzdělávací program školní družiny je vytvořen primárně pro žáky prvního stupně základní školy. Vzhledem k proměnlivé struktuře oddělení i kroužků zájmového vzdělávání je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Obsahuje výběr možných témat, která mohou být zvolena, propojována nebo přesouvána během dlouhodobé docházky účastníků a podle struktury jednotlivých oddělení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá především při vlastní činnosti dětí, prostřednictvím jejich interakce s okolím a vnějšími podněty. Je založeno na přímých prožitcích a zážitcích z činností a her, které spojují dětskou zvědavost i radost z poznání a objevování, potřebu bavit se, prožívat, být aktivní a komunikovat.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vychází z požadavku:

- pedagogického ovlivňování volného času – vychovatelka navozuje a motivuje činnost;
- dobrovolnosti – jednotlivé činnosti děti vykonávají na základě motivace a vzbuzeného zájmu dobrovolně;

- zajímavosti a zájmovosti – jsou voleny činnosti pestré a přiměřené věku a schopnostem dětí;
- aktivity – střídání různých činností umožňuje všem dětem prožívat úspěch;
- citlivostí a citovostí – snahou je poskytovat dětem kladné emoce nejen z aktivit, ale i z pochval a překonávání překážek;
- seberealizace – při různých činnostech děti poznávají a rozvíjejí své možnosti a schopnosti a vytvářejí si žádoucí sociální kontakty.

## **CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

### **Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je:**

- všestranný rozvoj osobnosti dítěte a jeho schopností;
- získávání vědomostí, dovedností, vhodných postojů a návyků;
- vytváření úcty k ověřeným hodnotám ve společnosti;
- upevňování pozitivních citových vztahů a vzájemné úcty;
- rozvoj schopnosti tolerance, spolupráce a pomoci druhým;
- poskytování rozmanitých námětů pro naplňování volného času;
- utváření pozitivního vztahu k životu, schopnosti nepodléhat negativním jevům a vlivům;
- rozvíjení kladného postoje k životu.

Cílem zájmové výchovy ve školní družině je připravovat děti pro aktivní život ve stávající společnosti a prostřednictvím jednotlivých činností rozvíjet u dětí souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot – klíčové kompetence důležité pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti.

Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, probíhá a postupně se dotváří na všech stupních vzdělávání a v dalším průběhu života.

### **Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení** – dítě se učí spontánně, ale také vědomě, informace vyhledává, třídí, snaží se postupovat podle instrukcí a návodů, hledá odpovědi na otázky, samostatně pozoruje a experimentuje, započatou práci vždy dokončí, hodnotí své výkony a pokroky, získané zkušenosti uplatňuje v dalších činnostech a situacích.

**Kompetence k řešení problémů** – dítě se učí nad problémem přemýšlet, hledá různé způsoby řešení, rozlišuje správná a chybná řešení, učí se chápat, že vyhýbání se problémům k cíli nevede, nebojí se experimentovat, dovede se přizpůsobit změnám, učí se trpělivosti a vytrvalosti, dokáže si zorganizovat práci, poznává, co je podstatné, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

**Kompetence komunikativní** – dítě se dokáže souvisle vyjadřovat, sdělovat své prožitky, pocity, nálady i neverbálně-výtvarnými, hudebními, dramatickými prostředky, učí se trpělivě naslouchat, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s dětmi i dospělými, věcně a vhodným způsobem s ostatními diskutuje, rozvíjí svou vlastní zásobu, využívá běžné informativní a komunikativní prostředky-knihy, počítače, telefon.

**Kompetence sociální a interpersonální** - dítě rozpozná vhodné a nevhodné chování, učí se ovládat své jednání, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, dodržuje dohodnutá pravidla, ve skupině spolupracuje, dokáže

přijmout i nabídnout pomoc, učí se být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, projevuje citlivost a ohleduplnost, je schopno respektovat jiné a přijímat role ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci, v neznámých situacích a s neznámými lidmi se chová obezřetně.

**Kompetence občanské - dítě** dodržuje stanovená pravidla a normy, učí se chovat zodpovědně, odhaduje rizika svých nápadů, dbá na své zdraví a bezpečné prostředí, zná své povinnosti, uvědomuje si práva svá i ostatních, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, učí se být empatické, nabízí a poskytuje pomoc, poznává a respektuje tradice a kulturní dědictví, podílí se na udržování kvalitního a bezpečného prostředí – společenského i přírodního.

**Kompetence k trávení volného času** - dítě se učí zorganizovat si pracovní prostor a čas, naplánovat si potřebné činnosti a povinnosti, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, vybírá vhodné aktivity ke kompenzaci stresu a zátěže, vytváří si vhodné návyky k udržení zdravého životního stylu, umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech.

## FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyhláška č.74/2005 Sb. upravuje podmínky pro zájmové vzdělávání ve školní družině. Jeho účastníky jsou přednostně žáci prvního stupně základní školy přihlášení především k pravidelné docházce. Družina vykonává činnost zpravidla ve dnech školního vyučování.

Výchovně vzdělávací cíle školní družiny jsou realizovány prostřednictvím těchto forem vzdělávání:

### **Pravidelná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost**

Touto formou je v odděleních školní družiny realizována každodenní činnost. Vychází přitom z týdenní skladby jednotlivých činností, tak aby odpovídala vhodnému dennímu režimu dětí.

### **Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost**

Tyto formy činnosti, konané nad rámec jednoho oddělení, zahrnují celodružinové akce. Jedná se např. o projekty, besídky k různým příležitostem, přednášky a besedy, soutěže s různým zaměřením, sportovní akce.

### **Nabídka spontánních činností**

Tato forma činnosti školní družiny je důležitou psychohygienickou součástí denního režimu dětí. Zahrnuje klidové činnosti během pobytu v ranní a koncové družině (společenské hry s pravidly námětové hry, vyprávění atd.). Po skončení vzdělávacích zájmových činností v družině mají své nezastupitelné místo spontánní nebo řízené aktivity venku. Vychovatelka navozuje a podněcuje činnosti, vycházející ze zájmu dětí a z možností školní družiny.

### **Odpočinkové činnosti**

Odpočinkové činnosti umožňují dětem potřebnou relaxaci a kompenzují zátěž školního vyučování. Jsou zařazovány zejména po obědě jako klidové činnosti – např. poslech, četba knih na pokračování, individuální četba, prohlížení encyklopedií, dětských časopisů atd. Aktivní odpočinek je dětem umožněn prostřednictvím organizovaných pohybových her, soutěží, závodů, kreativně kooperačních her a dalších tělovýchvýchovných aktivit zařazovaných při pobytu v místnosti a venku.

## **Příprava na vyučování**

Ve školní družině je příprava na vyučování uskutečňována prostřednictvím didaktických her zaměřených na rozvoj pozornosti, postřehu, paměti, orientace, smyslového vnímání.

## **OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Vzdělávací oblasti vycházejí ze ŠVP pro základní vzdělávání I. stupně ZŠ, společně s průřezovými tématy přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence.

### **5.1 Vzdělávací a výchovné oblasti**

#### **Místo, kde žijeme**

Cíle:

- poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, třídě, školní družině a městě. Určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, požární zbrojnice, orientace v prostoru a čase), beseda o našem městě a jeho historii.

Výchovně vzdělávací strategie:

- tematické malování
- regionální pohádky
- dopravní výchova
- místní tradice

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### **Lidé kolem nás**

Cíle:

- osvojení zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, tolerance, empatie, vzájemná úcta, poznávání, jak se lidé sdružují, prevence sociálně patologických jevů (bezpečí a příjemné prostředí ve ŠD), seznamují se základními právy a povinnostmi.

Výchovně vzdělávací strategie:

- osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdrav, stolování, tolerance ve skupině, kultivace komunikace slovní i mimoslovní)
- vytváření kladného vztahu ke spolužákům, radosti ze spolupráce, pozitivního klimatu v oddělení
- prvky mediální výchovy – co děti zhlédly, slyšely
- hodnocení (budeme nacházet jen klady)

Průřezová témata:

Výchova demokratického občana

## **Lidé a čas**

Cíle:

- budování správného režimu dne a jeho dodržování
- sestavování a naplňování režimu ŠD
- úcta k času druhých
- využívat svůj čas (pravidelné návyky na přípravu na vyučování, vyplňování volného času – volnočasové aktivity)

Výchovně vzdělávací strategie:

- dodržování programu ŠD (jeho příprava, realizace, týmová práce)
- práce v komunitním kruhu
- hry a soutěže

Průřezová témata:

Výchova demokratického občana (občan, stát a společnost)  
Osobnostní a sociální výchova

## **Rozmanitosti přírody**

Cíle:

- seznámení s proměnlivostí a rozmanitostí přírody živé a neživé

Výchovně vzdělávací strategie:

- tematické vycházky
- pobyty v přírodě
- pozorování změn v přírodě a následné výtvarné ztvárnění
- pracovní činnosti (sběr přírodnin)
- péče o pokojové rostliny
- práce s knihou, encyklopedií
- jednoduché pokusy
- ekologická výchova
- ochrana živé a neživé přírody

Průřezová témata:

Environmentální výchova  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

## **Člověk a jeho zdraví**

Cíle:

- poznat sami sebe
- získat ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci
- získat zodpovědnost za zdraví
- dodržování osobní hygieny

Výchovně vzdělávací strategie:

- základy první pomoci
- nácvik jednoduchého ošetření poranění
- tělovýchovné aktivity



- pobyty venku
- prevence sociálně patologických jevů (modelové situace na téma šikana, násilí, zneužívání, domácí násilí)

Průřezová témata:

Environmentální výchova

Osobnostní a sociální výchova

## 5.2 Tematické okruhy

<b>Září – Začínáme ve škole</b>			
<b>Cíle</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání nových kamarádů, vzájemné představování</li> <li>• seznámení se s novým prostředím</li> <li>• učení se vzájemnému respektu a toleranci</li> <li>• přispívání praktickými dovednostmi k samostatnosti dítěte a zlepšení jeho orientace ve světě</li> <li>• poznávání svého okolí, bezpečné cesty do školy a zpět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunitní kruh</li> <li>• spolupráce s rodiči</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• rozhovor</li> <li>• soutěž</li> <li>• hry</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná třídu, spolužáky</li> <li>• zná učitele, vychovatele</li> <li>• pozná střídání činností</li> <li>• domluví se na společném řešení, akceptuje názory druhého</li> <li>• zná základní společenské normy chování</li> <li>• zná pravidla školní družiny, řídí se jimi</li> <li>• udržuje pořádek ve svých věcech a ve třídě</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace</li> <li>- sebepoznání</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul>

<b>Říjen – Barevný podzim</b>			
<b>Cíle</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání barevnosti podzimu k poskytnutí různého materiálu k tvůrčí práci</li> <li>• shromažďování přírodního materiálu</li> <li>• pozorování prací na zahradách a polích, úroda – její sklizeň a zpracování</li> <li>• využívání vycházek do přírody</li> <li>• seznámení s ekologickou výchovou</li> <li>• rozvoj fantazie, nápaditosti, kreativity a manuální zručnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• výtvarné, popř. hudební činnosti motivované podzimní přírodou</li> <li>• praktické činnosti v přírodě – vycházky, pozorování</li> <li>• hádanky, křížovky</li> <li>• rekreační činnosti</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá krásy přírody, uvědomuje si hodnoty, které nám příroda poskytuje</li> <li>• oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci</li> <li>• nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení</li> <li>• zná pojem ekologie</li> <li>• zná podzimní práce, podzimní plody</li> </ul>	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>

<b>Listopad – Proměny přírody</b>			
<b>Cíle</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s pojmem globus</li> <li>• poznávání světadílů pomocí globusu, atlasu, encyklopedie</li> <li>• vytvoření povědomí o podnebných podmínkách v různých částech světa</li> <li>• vytvoření povědomí o různých kulturách ve světě</li> <li>• vytvoření povědomí o různorodosti potravin v různých částech světa</li> <li>• vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijí</li> <li>• seznámení s pojmem přírodní živly (zkoumání dějů v přírodě, správný vztah k životnímu prostředí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s časopisy, atlasy, encyklopediemi, globusem</li> <li>• komunitní kruh</li> <li>• práce s informacemi</li> <li>• výtvarné a pracovní činnosti</li> <li>• rekreační činnosti</li> <li>• soutěže</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem planeta Země</li> <li>• zná polohu České republiky na mapě světa, světadíly a oceány na Zemi</li> <li>• uvědomuje si problémy životního prostředí (třídění odpadů)</li> <li>• rozpozná potraviny patřící do zdravé výživy</li> </ul>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> <li>- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu</li> <li>- utváří pozitivní postoje k různosti a kulturní rozmanitosti</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>

<b>Prosinec – Vánoční čas</b>			
<b>Cíle</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učení zachovávat národní tradice</li> <li>• srovnávání hodnot v životě lidí</li> <li>• vytváření kouzelné vánoční a tvůrčí atmosféry</li> <li>• srovnávání Vánoc u nás, ve světě, Vánoce podle jiných náboženství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace hudební formou (zpěv, rytmizace, tanec)</li> <li>• rozhovory o přání rodičů, dětí ve světě</li> <li>• vánoční tvořivé dílny</li> <li>• výtvarné a pracovní činnosti</li> <li>• rekreační činnost</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná vánoční tradice našeho kraje</li> <li>• zná zvyklosti Vánoc u nás a ve světě</li> <li>• uvědomuje si, jak udělat jednotlivým členům rodiny radost (výroba dárku)</li> <li>• chápe význam obdarování</li> <li>• uvědomuje si život osamělých lidí, dětí v dětských domovech</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí</li> <li>- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a souvislosti</li> <li>- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám</li> </ul>

Leden – Paní Zima			
Cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>získávání poznatků o zimě a zimních sportech</li> <li>upevňování znalostí o správném oblečení, utužování zdraví</li> <li>užívání vhodných míst pro zimní sporty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kultura a sportovní soutěže</li> <li>skupinová práce</li> <li>rekreační činnost</li> <li>práce s encyklopediemi</li> <li>výtvarná činnost</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví</li> <li>zná místa vhodná k provozování zimních sportů</li> <li>dokáže samostatně zvolit vhodné oblečení</li> <li>uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu</li> <li>uvědomuje si nebezpečí zimních sportů</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá ke zvládnutí vlastního chování</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění</li> </ul>

Únor – Masopust			
Cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba přirozeného vstupu dítěte do světa kultury, která má svou tradici a své národní cítění</li> <li>oživení lidových tradic, které se vztahují k masopustnímu období</li> <li>vysvětlení etických pravidel lidského soužití</li> <li>uspokojování fantazie dítěte, vytváření a rozvíjení představ</li> <li>srovnání klasické a moderní pohádky</li> <li>seznámení s českými a světovými autory knih</li> <li>upevňování vztahu ke knihám, seznámení s knihovnou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatická výchova</li> <li>individuální rozhovory</li> <li>hry</li> <li>výtvarné a hudební činnosti motivované pohádkou a přípravou masopustu</li> <li>oslavy masopustu spojené s karnevalovým rejem masek</li> <li>tvořivost s písničkou</li> <li>rekreační činnosti</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje znalosti společenského chování</li> <li>jedná samostatně</li> <li>umí řešit spory nenásilným způsobem</li> <li>respektuje odlišné názory</li> <li>zná klasické a současné české autory pohádek</li> <li>zná pojem masopust a jeho tradice</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li> <li>- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si právo všech lidí žít společně a podílí se na spolupráci</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace</li> </ul>

<b>Březen – Začíná jaro</b>			
<b>Cíle</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování změn a vývoje počasí v jarní přírodě – Jarní tvořivé dílny</li> <li>• poznání přírodního prostředí, vnímání rozdílů mezi zahradou a volnou přírodou</li> <li>• učit se zachovávat lidové tradice – Velikonoce</li> <li>• uvědomování si, že i v dobrodružství je skryto nebezpečí, naučit se řešit každodenní situace</li> <li>• sledování vlivů člověka na prostředí, ochrana přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunitní kruh</li> <li>• výtvarné a pracovní činnosti</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• rozhovor</li> <li>• soutěž</li> <li>• rekreační činnost</li> <li>• hry</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zvyklosti Velikonoc naší země</li> <li>• popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu roku</li> <li>• rozlišuje základní ekosystémy (les, zahrada, louka), uvede jejich charakteristiku</li> <li>• zná jarní práce v zemědělství</li> <li>• rozezná jarní rostliny</li> <li>• vnímá krásy přírody</li> </ul>	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám</li> <li>- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> </ul>

<b>Duben – Chráníme přírodu</b>			
<b>Cíle</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomování si dopadu dopravy na životní prostředí</li> <li>• vedení dětí k orientaci v širokém okolí školy a bydliště</li> <li>• uvědomování si důležitosti třídění odpadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• vzdělávací hry</li> <li>• soutěže</li> <li>• vycházky</li> <li>• výtvarná činnost</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá krásy přírody, uvědomuje si hodnoty, které nám příroda poskytuje</li> <li>• zná pojem ekologie</li> <li>• uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul>	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- učí se hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> <li>- učí se komunikovat o problémech životního prostředí – vyjadřovat a zdůvodňovat své názory</li> </ul>

<b>Květen – Moje maminka</b>			
<b>Cíle</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učení dětí orientovat se v čase</li> <li>• poznávání našeho města, jeho historie, současnosti a jeho okolí</li> <li>• pochopení způsobu života v jednotlivých časových etapách</li> <li>• seznámení s postavením ženy v historii, současnosti a v jiných zemích</li> <li>• vedení dětí k úctě k matce</li> <li>• využívání tvořivé manipulace s různým materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarné a hudební činnosti</li> <li>• literární tvorba</li> <li>• práce s knihou, časopisem, encyklopedií</li> <li>• rekreační činnosti (pobyty venku, tělovýchovné aktivity)</li> <li>• rozhovory o rodině</li> <li>• přání ke Dni matek</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo školu (prezentace rodiny)</li> <li>• uvědomuje si povinnosti členů rodiny</li> <li>• uvědomuje si rozdíly v postavení žen u nás a ve světě</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova - sebezpoznání a sebezpojetí (moje vztahy k druhým lidem)</p> <p>Výchova demokratického občana - přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</p> <p>Multikulturní výchova - poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie (kultura, diskriminace, národnost, netolerance)</p>

<b>Červen – Těšíme se na prázdniny</b>			
<b>Cíle</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posilování poznávacích schopností</li> <li>• získávání samostatných informací z příslušných médií</li> <li>• osvojování poznatků o světě</li> <li>• rozvíjení výtvarné, pohybové a slovní tvořivosti</li> <li>• rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou</li> <li>• upevňování znalostí o letních sportech a bezpečném chování při jejich realizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunitní kruh</li> <li>• kolektivní činnosti – kresba, malba</li> <li>• práce s knihou, encyklopedií</li> <li>• rekreační činnost</li> <li>• soutěže</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu</li> <li>• uvědomuje si význam pohybu pro zdraví</li> <li>• umí rozpoznat kvalitní podobu trávení volného času</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova - seberegulace - sebezpoznání - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</p>