

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU

Posláním školního klubu je motivovat a vést žáky k aktivnímu a smysluplnému naplňování volného času pestrou nabídkou činností. Činnost školního klubu probíhá v zájmových kroužcích. Veškerá činnost je založena na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů žáků.

Naší snahou je vytvoření klidného a příznivého sociálního prostředí, činnost vycházející ze zájmu žáků s ohledem na věkovou přiměřenost, ochrana žáků před patologickými jevy, vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy.

### **Materiální podmínky**

Školní klub využívá ke své činnosti určené učebny, tělocvičny, hřiště a další prostory školního areálu.

### **Personální podmínky**

Zájmové vzdělávání ve školním klubu zajišťují plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Pedagog ve školním klubu umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky činnosti. Má organizační schopnosti, dokáže získat žáky ke spolupráci pro svůj program. Zná bezpečnostní předpisy pro práci ve volnočasových aktivitách.

Činnost a výchovné působení vychází z požadavků pedagogiky volného času, tzn. ovlivňování volného času dětí.

### **Provoz školního klubu**

Zájmové útvary (kroužky) školního klubu svoji činnost provozují zpravidla od 14.00 hodin a končí nejpozději v 18.00 hodin.

### **Podmínky přijímání žáků**

Přihlásit se do školního klubu je možné na začátku školního roku prostřednictvím přihlášky. Školní klub mohou navštěvovat pouze žáci, kteří byli řádně přihlášení a byla za ně uhrazena úplata za zájmové vzdělávání ve výši 50 Kč na měsíc.

### **Podmínky ukončování vzdělávání**

Ukončení vzdělávání ve školním klubu je vždy k 30. 6. příslušného školního roku.

Předčasné ukončení docházky do školního klubu je možné na konci daného měsíce.

Odhlášení ze školního klubu je možné pouze písemnou formou.

Za opakované nevhodné chování může být žákovi uděleno napomenutí. Pokud žák svým chováním trvale narušuje činnost školního klubu, může z něj být vyloučen.

### **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní klub plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte. Integraci provádíme individuální formou. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a pro jejich naplnění vytváříme potřebné podmínky.

Znevýhodněným žákům věnujeme zvýšenou pozornost a péči při jejich začleňování do kolektivu i do volnočasových aktivit. Usilujeme o to, aby tito žáci získali pocit jistoty a sebedůvěry.

### **Ekonomické podmínky**

Rozpočet školního klubu je součástí rozpočtu základní školy. Školní klub je pro žáky za úplatu. Za určitých podmínek daných zákonem může být poplatek prominut.

Platba ve školním klubu je stanovena na 50,- Kč měsíčně za každého žáka.

Pokud není stanoveno jinak, platí se ve dvou splátkách – za období září až prosinec a za období leden až červen, vždy k 15. 9. a 15. 1. tak, aby příslušná finanční částka byla nejpozději k tomuto datu připsána na účet školy (úplata musí být uhrazena za každý započatý měsíc docházky).

### **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Vnitřní řád školního klubu je doplňkem ke školnímu řádu. Obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při zájmovém vzdělání. S vnitřním řádem školního klubu a všech využívaných prostor jsou děti opakovaně seznamovány při zahájení zájmového vzdělávání. Záznamy o poučení jsou součástí třídní knihy. Vnitřní řády jednotlivých místností jsou viditelně vyvěšeny.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje při dodržování **podmínek hygienických**:

- zdravé prostředí užívaných prostor – odpovídající osvětlení, teplo, větrání, čistota, vhodný nábytek, bezpečné pomůcky, dostupnost prostředků první pomoci;
- vhodná skladba zaměstnání – střídání odpočinkových, zájmových a rekreačních činností;
- vhodný stravovací a pitný režim.

### **Podmínky psychosociální:**

- klidné prostředí a příznivé sociální klima – úcta, tolerance, spolupráce, uznání, pomoc druhým;
- věková přiměřenost vzdělávacích činností v souladu s individuálními možnostmi dětí;
- činnost opírající se o zájmy dětí;
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími pedagogickými jevy;
- včasná informovanost, spoluúčasť dětí i rodičů na činnosti školní družiny.

### **Vnitřní řád školního klubu**

#### **Organizace**

Zájmové útvary (kroužky) školního klubu probíhají v určených učebnách, tělocvičnách, na hřištích a v dalších prostorách školního areálu.

Z organizačních důvodů (zejména z důvodu nemoci) je možné kroužek v určitém termínu zrušit. Podávání informací zákonným zástupcům se provádí osobně, prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky, e-mailem, respektive telefonem. Změnu telefonního spojení ohlásí zákonný zástupce příslušnému pedagogickému pracovníkovi neprodleně.

Za opakované nevhodné chování může být žákovi uděleno napomenutí. Pokud žák svým chováním trvale narušuje činnost školního klubu, může z něho být vyloučen.

### **Kritéria k přijetí žáka do školního klubu**

- Řádně vyplněná a odevzdaná přihláška do školního klubu.
- Souhlas zákonných zástupců s pravidly školního řádu a řádu školního klubu.
- Naplněnost školního klubu do maximálního limitu.

### **Kritéria vyloučení žáka ze školního klubu**

- Žák svým chováním opakovaně a dlouhodobě narušuje činnost zájmových útvarů školního klubu.

- Žák opakovaně ohrožuje zdraví své a svých spolužáků, není schopen soužití s kolektivem ostatních žáků v oddělení školního klubu.
- Zákonný zástupce nehradí úplatu za školní klub v daném termínu.

### **Bezpečnost a ochrana žáků, omlouvání nepřítomnosti**

Žáci při práci v kroužcích dodržují ustanovení školního řádu, řádu školního klubu a řídí se pokyny pedagogických pracovníků. Při činnostech v učebně, na hřišti, ve školní zahradě, v bazénu atd. dodržují žáci pravidla BOZ a PO. O poučení provede příslušný pedagogický pracovník zápis v třídní knize zájmového útvaru.

Pokud žák přichází z domova, rodiče zodpovídají za bezpečný příchod žáka do školního klubu. Po skončení činnosti odcházejí žáci samostatně domů. Za žáka, který se nedostavil ve stanovenou dobu do kroužku, příslušný pedagogický pracovník nezodpovídá.

Zákonný zástupce žáka, který si vyzvedává dítě ze školního klubu, čeká na jeho příchod ve vestibulu školy a nevchází do prostoru šaten.

Omluvit nepřítomnost žáka z aktivit školního klubu může zákonný zástupce osobně, písemně, e-mailem nebo telefonicky. Je doporučeno využít písemné omluvenky (formulář k dispozici na stránkách školy nebo u příslušného pedagogického pracovníka). Na základě telefonického sdělení lze žáka ze školního klubu uvolnit pouze tehdy, když lze ověřit totožnost volajícího zákonného zástupce.

### **Povinnosti žáků ve školním klubu**

Žáci přicházejí do kroužků školního klubu po ukončení vyučování nebo v odpoledních hodinách a docházejí včas ve stanovenou dobu. Žáci se při všech činnostech musí chovat tak, aby neohrožovali zdraví své a svých spolužáků.

Žáci mají zákaz vnášení veškerých předmětů ohrožujících zdraví do školy.

Pro žáky platí přísný zákaz jakýchkoliv projevů netolerance, násilí, šikany apod.

Při pobytu ve školním klubu žáci dodržují zásady osobní hygieny a pitný režim.

V průběhu činností kroužku žáci dbají na pořádek, čistotu a pečují o dobrý stav pomůcek a zařízení. Poškození nebo nefunkčnost pomůcek, resp. zařízení ihned nahlásí pedagogickému pracovníkovi.

Bez vědomí příslušného pedagogického pracovníka nesmí žáci určený prostor opustit.

Veškerá zranění nebo ztrátu věcí žáci okamžitě hlásí příslušnému pedagogickému pracovníkovi.

Při pobytu ve školním klubu platí pro žáky povinnost vypnout mobilní telefon.

Je zakázáno do kroužků školního klubu vnášet a používat tablety, netbooky, notebooky, reproduktorové kostky apod. Platí zákaz pořizovat zvukové nebo obrazové záznamy. Zákaz neplatí pro pořizování záznamů sloužících výhradně k prezentaci a propagaci školy.

### **ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzhledem k proměnlivosti organizační struktury školního klubu je časový plán rozpracován vždy na jeden školní rok, tj. od září do června. V průběhu školního roku je plán pravidelně aktualizován, doplňován a reaguje na měnící se podmínky provozu školního klubu.

### **CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

**Cílem zájmového vzdělávání ve školním klubu je:**

- všestranný rozvoj osobnosti dítěte a jeho schopností;
- získávání vědomostí, dovedností, vhodných postojů a návyků;
- vytváření úcty k ověřeným hodnotám ve společnosti;
- upevňování pozitivních citových vztahů a vzájemné úcty;
- rozvoj schopnosti tolerance, spolupráce a pomoci druhým;

- poskytování rozmanitých námětů pro naplňování volného času;
- utváření pozitivního vztahu k životu, schopnosti nepodléhat negativním jevům a vlivům;
- rozvíjení kladného postoje k životu.

Cílem zájmové výchovy ve školním klubu je připravovat děti pro aktivní život ve stávající společnosti a prostřednictvím jednotlivých činností rozvíjet u dětí souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot – klíčové kompetence důležité pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti.

Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, probíhá a postupně se dotváří na všech stupních vzdělávání a v dalším průběhu života.

### **Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení** – dítě se učí spontánně, ale také vědomě, informace vyhledává, třídí, snaží se postupovat podle instrukcí a návodů, hledá odpovědi na otázky, samostatně pozoruje a experimentuje, započatou práci vždy dokončí, hodnotí své výkony a pokroky, získané zkušenosti uplatňuje v dalších činnostech a situacích.

**Kompetence k řešení problémů** – dítě se učí nad problémem přemýšlet, hledá různé způsoby řešení, rozlišuje správná a chybná řešení, učí se chápat, že vyhýbání se problémům k cíli nevede, nebojí se experimentovat, dovede se přizpůsobit změnám, učí se trpělivosti a vytrvalosti, dokáže si zorganizovat práci, poznává, co je podstatné, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

**Kompetence komunikativní** - dítě se dokáže souvisle vyjadřovat, sdělovat své prožitky, pocity, nálady i neverbálně - výtvarnými, hudebními, dramatickými prostředky, učí se trpělivě naslouchat, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s dětmi i dospělými, věcně a vhodným způsobem s ostatními diskutuje, rozvíjí svou vlastní zásobu, využívá běžné informativní a komunikativní prostředky - knihy, počítače, telefon.

**Kompetence sociální a interpersonální** - dítě rozpozná vhodné a nevhodné chování, učí se ovládat své jednání, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, dodržuje dohodnutá pravidla, ve skupině spolupracuje, dokáže přijmout i nabídnout pomoc, učí se být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, projevuje citlivost a ohleduplnost, je schopno respektovat jiné a přijímat role ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci, v neznámých situacích a s neznámými lidmi se chová obezřetně.

**Kompetence občanské** - dítě dodržuje stanovená pravidla a normy, učí se chovat zodpovědně, odhaduje rizika svých nápadů, dbá na své zdraví a bezpečné prostředí, zná své zdravé a bezpečné prostředí, zná své povinnosti, uvědomuje si práva svá i ostatních, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, učí se být empatické, nabízí a poskytuje pomoc, poznává a respektuje tradice a kulturní dědictví, podílí se na udržování kvalitního a bezpečného prostředí – společenského i přírodního.

**Kompetence k trávení volného času** - dítě se učí zorganizovat si pracovní prostor a čas, naplánovat si potřebné činnosti a povinnosti, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, vybírá vhodné aktivity ke kompenzaci stresu a zátěže, vytváří si vhodné návyky k udržení zdravého životního stylu, umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech.

## FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školním klubu probíhá podle stanoveného programu formou pravidelných zájmových a vzdělávacích činností přihlášených účastníků.

Základem zájmového vzdělávání ve školním klubu je respektování požadavků pedagogiky volného času:

- požadavek dobrovolnosti
- požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek zajímavosti a zájmovosti
- požadavek citovosti a citlivosti
- požadavek seberealizace

## OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM KLUBU

Vzdělávací oblasti vycházejí ze ŠVP pro základní vzdělávání II. stupně ZŠ a společně s průřezovými tématy přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence.

Realizace průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** je zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- rozvoj zvládnutí vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Realizace průřezového tématu **Výchova demokratického občana** je zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti. Průřezové téma má vazbu

i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Realizace průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** je zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Realizace průřezového tématu **Multikulturní výchova** je zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Realizace průřezového tématu **Environmentální výchova** je zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Realizace průřezového tématu **Mediální výchova** je zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

## Zájmové kroužky školního klubu nabízené ve školním roce 2021/2022

<b>Florbal</b>			
<b>Cíle</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační a relaxační techniky</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla, význam a herní role</li> <li>• vedení míče hokejkou, přihrávky, základy herních systémů</li> <li>• herní systémy, přihrávky, střelba</li> <li>• fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• zvyšování kloubní pohyblivosti</li> <li>• preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</li> <li>• průpravná cvičení pro další pohybové činnosti</li> <li>• koordinace - spojení pohybu paží a nohou</li> <li>• zdokonalování herních kombinací</li> </ul>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam pohybu pro zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na smluvené signály a gesta</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen spolupráce v družstvu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ctí a dodržuje zásady fair play</li> <li>• je cílevědomý a houževnatý v případě obtíží</li> <li>• poskytne pomoc v případě potřeby nebo o ni požádá</li> <li>• aktivně se zapojuje do sportovních aktivit</li> </ul>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností, poznávání nových tělesných prožitků</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Individuální cvičení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Cvičení ve skupinách</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>- cvičení v družstvech</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>cvičení v družstvech</p> <p>Komunikace</p> <p>nástupy, rozcvičky</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- přebírání role rozhodčího</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>- přebírání role rozhodčího</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>- cvičení ve skupinách, spolupráce</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>- zpracování výsledků</p>

<b>Kopaná</b>			
<b>Cíle</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační a relaxační techniky</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla, význam a herní role</li> <li>• vedení míče, přihrávky, základy herních systémů</li> <li>• herní systémy, přihrávky, střelba</li> <li>• fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• zvyšování kloubní pohyblivosti</li> <li>• preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</li> <li>• průpravná cvičení pro další pohybové činnosti</li> <li>• koordinace - spojení pohybu paží a nohou</li> <li>• zdokonalování herních kombinací</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam pohybu pro zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na smluvené signály a gesta</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen spolupráce v družstvu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ctí a dodržuje zásady fair play</li> <li>• je cílevědomý a houževnatý v případě obtíží</li> <li>• poskytne pomoc v případě potřeby nebo o ni požádá</li> <li>• aktivně se zapojuje do sportovních aktivit</li> </ul>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností, poznávání nových tělesných prožitků</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Individuální cvičení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Cvičení ve skupinách</p> <p>Poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení v družstvech</li> </ul> <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení v družstvech</li> </ul> <p>Komunikace</p> <p>nástupy, rozcvičky</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přebírání role rozhodčího</li> </ul> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přebírání role rozhodčího</li> </ul> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení ve skupinách, spolupráce</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování výsledků</li> </ul>

<b>Globe</b>			
<b>Cíle</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)</li> <li>• posoudí vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka</li> <li>• rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</li> <li>• uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</li> <li>• vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy</li> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů</li> <li>• sleduje aktuální stav životního prostředí</li> <li>• uvede principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• orientuje se v globálních problémech biosféry</li> <li>• popíše přírodní katastrofy a uvědomuje si vztahy mezi katastrofou a počasím</li> <li>• uvědomuje si důsledky globálního oteplování Země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a zkoumání životního prostředí pomocí praktických postupů</li> <li>• pozorování a měření v oblasti meteorologie</li> <li>• pozorování a měření v oblasti hydrologie</li> <li>• pozorování a měření v oblasti fenologie</li> <li>• pozorování a měření v oblasti biometrie</li> <li>• pozorování a měření v oblasti pedologie</li> <li>• pozorování počasí a zpracovávání meteorologických dat</li> <li>• tvorba měsíčních přehledů počasí</li> <li>• tvorba vzdělávacích programů pro děti z mateřských škol</li> <li>• soutěže (Globegames)</li> </ul>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si obecně užívané termíny, symboly a znaky</li> <li>• vyhledává a třídí data a informace, pracuje s nimi</li> <li>• s porozuměním textu zpracuje přiměřeně dlouhé poznámky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen použít osvojené poznatky v praxi</li> <li>• užívá logické a matematické postupy</li> <li>• samostatně i v týmu experimentuje, navrhuje a zachycuje postup řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná téma a cíl diskuse, bere v úvahu názory druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle určených pravidel spolupráce, je ohleduplný ke spolužákům a dospělým</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si svá práva a povinnosti, je zodpovědný za svou přípravu na vyučování a za splnění daných úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní</b></p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy příkladné chování ve vztahu k životnímu prostředí Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá uvědomění si důležitosti mezinárodní spolupráce při ochraně životního prostředí</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života neznečišťování a nepoškození přírody Vztah člověka k prostředí ochrana přírody Ekosystémy orientace ve vztazích mezi organismy Základní podmínky života šetření zdrojů a třídění odpadů Lidské aktivity a problémy životního prostředí znečišťování a nepoškození přírody Vztah člověka k prostředí ochrana prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti sledování přírodopisných dokumentů</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje si a udržuje v pořádku svůj pracovní prostor a pracovní pomůcky</li> <li>• podílí se na zpracovávání projektů</li> </ul>	
--	--	--	--

<b>Kutilství</b>			
<b>Cíle</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pracovní místo i celé pracovní prostředí školní dílny v pořádku a řídí se přítom stanovenými hygienickými zásadami</li> <li>• dodržuje vnitřní řád školní dílny a zásady bezpečnosti práce – předvídá možná nebezpečí při práci, poskytuje první pomoc při úrazu</li> <li>• ke své práci si připraví složitější náčrtek nebo výkres, včetně kótování</li> <li>• orientuje se v technických výkresech</li> <li>• rozezná různé druhy materiálů, charakterizuje jejich vlastnosti, využívá je při své práci – pracuje se dřevem, kovem, plastem</li> <li>• na základě posouzení materiálu volí jejich vhodné spojení</li> <li>• materiál si změří a vhodně orýsuje</li> <li>• rozeznává a používá vhodné prac.pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční a strojní oprac. materiálů</li> <li>• správně určuje potřebné pracovní operace a postupy, které následně dodržuje</li> <li>• provádí slož. technické operace – řezání, pilování, vrtání, střihání, ohýbání</li> <li>• dbá na dokončení a povrch. úpravu výrobku</li> <li>• pečuje o konečný výrobek, zvládá i složitější údržbu</li> <li>• získává poučení o nebezpečí ohrožení zdraví (laky, barvy) volí vhodné pracovní oblečení a obuvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní místo a pracovní prostředí</li> <li>• zásady hygieny při práci</li> <li>• bezpečnost práce ve školní dílně</li> <li>• první pomoc při úrazech</li> <li>• vnitřní řád školní dílny</li> <li>• technické kreslení, technické náčrty</li> <li>• vlastnosti a použití technických materiálů</li> <li>• ruční a strojní nástroje a nářadí na opracování materiálů</li> <li>• pracovní postupy při opracování materiálů</li> <li>• spojování materiálů</li> <li>• povrchové úpravy materiálů</li> </ul>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí svou práci</li> <li>• získané informace užívá v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přichází s neotřelými, avšak praktickými (technickými) nápady, řešeními, výtvoři (technická tvořivost)</li> <li>• samostatně řeší technické problémy, rozvíjí technické myšlení</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupodílí se na utváření pravidel komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá a řídí své chování a jednání</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje v pořádku pracovní pomůcky a dbá na pravidla bezpečnosti práce</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro život v současné, technikou bohatě disponující společnosti</li> </ul>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí řezání, vrtání, pilování</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace dodržování správných pracovních postupů</p> <p>Kreativita dokončení výrobku, povrchová úprava, design</p> <p>Komunikace předvídá možná nebezpečí</p> <p>Kooperace a kompetice příprava náčrtku</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti určení správného pracovního postupu</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy poučení o nebezpečí ohrožení zdraví (barvy, laky)</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí jednoduchá údržba, zdravotně nezávadné barvy a laky</p>

<b>Keramika</b>			
<b>Cíle</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí různých technik zpracování keramické hlíny</li> <li>• naučení se kreativně přemýšlet a nevzdat se při nezdaru</li> <li>• umět konzultovat s pedagogem, naučit se formulovat otázku a řešit vzniklé situace</li> <li>• reflexe a sebereflexe své práce</li> <li>• upevňování manuální zručnosti, pracovních dovedností a technik</li> <li>• poznání různých materiálů, rozvoj citu pro materiál</li> <li>• poznání množství nástrojů a nářadí</li> <li>• poznání pracovních a technologických postupů</li> <li>• rozvoj fantazie a estetického myšlení</li> <li>• důraz na kvalitu vypracování</li> <li>• podpora kladného vztahu k výtvarnému umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlování, demonstrace technik, procvičování</li> <li>• řešení problémů, komunikace, kladení otázek</li> <li>• grafické činnosti, konstruování</li> <li>• inspirace v historii a různých kulturách</li> <li>• válečková a vymačkávací technika</li> <li>• práce s plátem</li> <li>• modelování z ruky</li> <li>• nanášení glazur</li> <li>• barvení engobami</li> <li>• kombinace keramiky s jinými materiály</li> </ul>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění různých technik zpracování výtvarného materiálu</li> <li>- rozvoj jemné motoriky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost spolupráce na projektu</li> <li>- umět zformulovat otázku, umět spolupracovat s pedagogem při řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trpělivost a vytrvalost, schopnost dokončit úkol</li> <li>- umět rozvrhnout čas na práci</li> <li>- šetrné zacházení s pomůckami a materiálem</li> <li>- dodržování zásad bezpečnosti práce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílení se na pracovním prostoru a dělení se o pomůcky</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kreativita Sebezpoznání a sebepojetí Psychohygienu Komunikace</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>

<b>Stolní tenis</b>			
<b>Cíle</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit se základním znalostem hry stolního tenisu</li> <li>• dodržovat pravidla fair play</li> <li>• systematické vedení žáků k řádnému plnění stanovených pravidel</li> <li>• podpořit kladný vztah ke sportu a přirozené soutěživosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasické vysvětlování pravidel a hry stolního tenisu</li> <li>• praktický výcvik a ukázky hry stolního tenisu</li> </ul>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problému</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl, vytváří si pozitivní vztah ke sportu, posoudí vlastní pokrok</li> <li>• ověřuje prakticky správnost svých postupů</li> </ul>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností, poznávání nových tělesných prožitků Sebezpoznání a sebepojetí Individuální cvičení Seberegulace a sebeorganizace Cvičení ve skupinách Poznávání lidí - cvičení v družstvech Mezilidské vztahy cvičení v družstvech Komunikace nástupy, rozcvičky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• historie stolního tenisu</li> <li>• pravidla stolního tenisu</li> <li>• čtyřhra, „kolotoč“, nácvik podání a jeho příjem, základní údery, pohyb zápěstí, zásady držení pálky, nadhoz míčku, souhra při čtyřhře</li> <li>• praktický výcvik, dodržování zásad tréninku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními spolužáky</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování</li> <li>• pochopí základní pravidla a získává postoj a vztah k dodržování pravidel</li> <li>• používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje pravidla bezpečnosti, plní povinnosti a využívá znalosti a zkušenosti získané v dané oblasti i v životě</li> </ul>	<p>Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přebírání role rozhodčího</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- přebírání role rozhodčího</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- cvičení ve skupinách, spolupráce</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování výsledků</li> </ul>
--	--	--	---

<b>Šachy</b>			
<b>Cíle</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučení se pravidlům šachové hry</li> <li>• získání povědomí o šachu jako sportu, jeho historii i o mezinárodně uznávaných zásadách fair - play</li> <li>• směřování žáků a podpora k rozvoji logického myšlení, fantazie a kreativity</li> <li>• podpora zdravé ctižádosti a soutěživosti</li> <li>• podpora přiměřeného pracovního nasazení odpovídajícího věku, schopnostem a individuálním možnostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementární základy šachové hry</li> <li>• úvod do taktiky</li> <li>• elementární koncovky</li> <li>• úvod do strategie</li> <li>• vysvětlování a názorné ukázky + didaktické hry, především pokud jde o orientaci šachovnice a pohyb figur</li> <li>• praktická hra, řešení diagramů, diskuse nad pozicemi, analýza partií, zejména miniaturek, praktický nácvik správného zhodnocení pozice a taktických možností</li> </ul>	<p><b>Kompetence k učení</b>  <b>Kompetence k řešení problémů</b>  <b>Kompetence komunikativní</b>  <b>Kompetence sociální a personální</b>  <b>Kompetence občanské</b>  <b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí hodnotit výsledky své práce</li> <li>• je schopen sebereflexe</li> <li>• k ověřování použitých postupů přistupuje kriticky</li> <li>• má rozvinutý smysl pro týmovou práci</li> <li>• v osobním i studijním životě umí využít pozitivních příležitostí a převzít iniciativu ve svém sebezdokonalování</li> <li>• chápe smysl všeobecných pravidel a řádů</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání a chování</li> </ul>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Osobnostní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Psychohygiena</li> <li>• Kreativita</li> </ul> <p><b>Morální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>

<b>Badminton</b>			
<b>Cíle</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační a relaxační techniky</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla, význam a herní role</li> <li>• vedení míče, přihrávky, základy herních systémů</li> <li>• herní systémy, přihrávky, střelba</li> <li>• fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• zvyšování kloubní pohyblivosti</li> <li>• preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</li> <li>• průpravná cvičení pro další pohybové činnosti</li> <li>• koordinace - spojení pohybu paží a nohou</li> <li>• zdokonalování herních kombinací</li> </ul>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam pohybu pro zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na smluvené signály a gesta</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen spolupráce v družstvu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ctí a dodržuje zásady fair play</li> <li>• je cílevědomý a houževnatý v případě obtíží</li> <li>• poskytne pomoc v případě potřeby nebo o ni požádá</li> <li>• aktivně se zapojuje do sportovních aktivit</li> </ul>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností, poznávání nových tělesných prožitků</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Individuální cvičení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Cvičení ve skupinách</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>- cvičení v družstvech</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>cvičení v družstvech</p> <p>Komunikace</p> <p>nástupy, rozcvičky</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>- přebírání role rozhodčího</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>- přebírání role rozhodčího</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>- cvičení ve skupinách, spolupráce</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>- zpracování výsledků</p>

## Kruhový trénink

Cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační a relaxační techniky</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla, význam a herní role</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• zvyšování kloubní pohyblivosti</li> <li>• preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</li> <li>• průpravná cvičení pro další pohybové činnosti</li> <li>• koordinace - spojení pohybu paží a nohou</li> <li>• zdokonalování herních kombinací</li> </ul>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam pohybu pro zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na smluvené signály a gesta</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen spolupráce v družstvu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ctí a dodržuje zásady fair play</li> <li>• je cílevědomý a houževnatý v případě obtíží</li> <li>• poskytne pomoc v případě potřeby nebo o ni požádá</li> <li>• aktivně se zapojuje do sportovních aktivit</li> </ul>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností, poznávání nových tělesných prožitků</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Individuální cvičení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Cvičení ve skupinách</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>- cvičení v družstvech</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>cvičení v družstvech</p> <p>Komunikace</p> <p>nástupy</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>- cvičení ve skupinách, spolupráce</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>- zpracování výsledků</p>

<b>Vaření</b>			
<b>Cíle</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> <li>• uvědomuje si různé možnosti placení účtů a vedení jednoduchého domácího účetnictví</li> <li>• používá ekologické čisticí prostředky</li> <li>• zvládne úklid domácnosti a ošetřování oděvu</li> <li>• informuje se o základním vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče</li> <li>• zvládá studené i teplé pokrmy</li> <li>• učí se vařit dle ekonomických zásad a dodržuje zásady zdravé výživy</li> <li>• připraví slavnostní tabule</li> <li>• chrání životní prostředí</li> <li>• zvládá samostatnou manipulaci s elektrickým grilem (montáž, úprava jednoduchých i složitých pokrmů, dodržuje zásady bezpečnosti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekonomika domácnosti</li> <li>• spotřebiče v domácnosti</li> <li>• údržba a úklid domácnosti</li> <li>• tříděný odpad, likvidace odpadu</li> <li>• bezpečnost provozu domácnosti a první pomoc při úrazech</li> <li>• rozpočet na nákup</li> <li>• sestavení jídelníčku dle norem zdravé výživy</li> </ul>	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí svou práci</li> <li>• získané informace užívá v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupodílí se na utváření pravidel komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá a řídí své chování a jednání</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje v pořádku pracovní pomůcky a dbá na pravidla bezpečnosti práce</li> <li>• připravuje se na své budoucí povolání</li> </ul>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace vaření dle ekonomických zásad Kreativita příprava slavnostní tabule</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět příprava jídel zahraniční kuchyně</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy poznávání stolování jiných kultur</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí třídění odpadu</p>