

CIZÍ JAZYK

Možnost vybrat si cizí jazyk mají děti již v první třídě v rámci volitelného bloku. Vyučovací předmět cizí jazyk je ve všech třídách vyučován od 3. ročníku. Výuka probíhá ve skupinách, do kterých jsou žáci zařazeni průřezově v celém ročníku. V 6. ročníku ve skupinách s rozšířenou výukou jazyků začíná výuka druhého cizího jazyka.

Ve skupinách, které nejsou zaměřeny na rozšířenou nabídku cizích jazyků, probíhá výuka druhého cizího jazyka od 8. ročníku jako jeden z volitelných předmětů, žákům je nabízen německý a ruský jazyk. Podle organizačních a personálních možností jsou dělení na skupiny.

Při výuce je kladen důraz na rozvoj čtyř řečových dovedností – komunikace, čtení, psaní, poslech. Těžiště spočívá v rozvoji komunikativních schopností žáka, to znamená, aby žák byl schopen porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci mají rovněž porozumět čtenému nebo slyšenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Výuka je realizována především prací žáků ve dvojicích – nácvik dialogů a modelových situací, skupinovou formou – práce se slovní zásobou, vyhledávání potřebných informací ve slovníku, třídění a systematizace získaných poznatků, příprava dramatizace, samostatnou prací žáka – rozvoj poslechu, práce s časopisem a práce s pracovním sešitem.

Žáci se v hodinách seznamují s realitami zemí, jež tímto jazykem mluví. Taktéž se dovídají o tradicích a zvycích národů a tím jsou vedeni k pochopení jiných kultur a k toleranci k nim.

Časové dotace předmětu v jednotlivých ročnících:

Ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Počet hodin	0	0	3	3	3	3	3	3	3

V průběhu školního roku probíhá projekt k Evropskému dni jazyků – 26. 9. Kromě toho jsou při ukončení tematického celku zařazovány podle uvážení vyučujících krátkodobé projekty, které jsou určeny k upevnění a prohloubení učiva. Z důvodu většího prohloubení řečových dovedností jsou projekty prezentovány před spolužáky, případně před širším publikem.

Výuka probíhá ve skupinách početně rovných polovině třídy v učebnách, která jsou vybaveny DVD přehrávačem, počítačem, dataprojektorem, případně interaktivní tabulí.

Při výuce cizího jazyka budou učitelé směřovat jednotlivé činnosti k rozvíjení klíčových kompetencí, což pro daný předmět konkrétně znamená:

Kompetence k učení

- nabízet žákům aktivační metody, které vedou k osvojení slovní zásoby
- naučit žáky pracovat se slovníkem a gramatickými příručkami
- vést žáky k samostatné práci s cizojazyčnými materiály – časopis, internet

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky jednotlivě nebo ve skupině k řešení praktické řečové situace
- nabízet žákům situace z každodenního života – konverzovat na dané téma se spolužáky
-

Kompetence komunikativní

- naučit žáky základní společenské fráze a obraty

- zvládnout základní fráze potřebné v situacích ohrožení vlastní bezpečnosti
- podporovat u žáků umění dialogu a konverzace na jednoduchá běžná témata
- umožnit žákům komunikovat v prostředí rodilých mluvčích
- podpořit u žáků schopnost krátce pohovořit na dané téma
- rozvíjet u žáků schopnost stručně zreprodukovat přečtený text

Kompetence sociální a personální

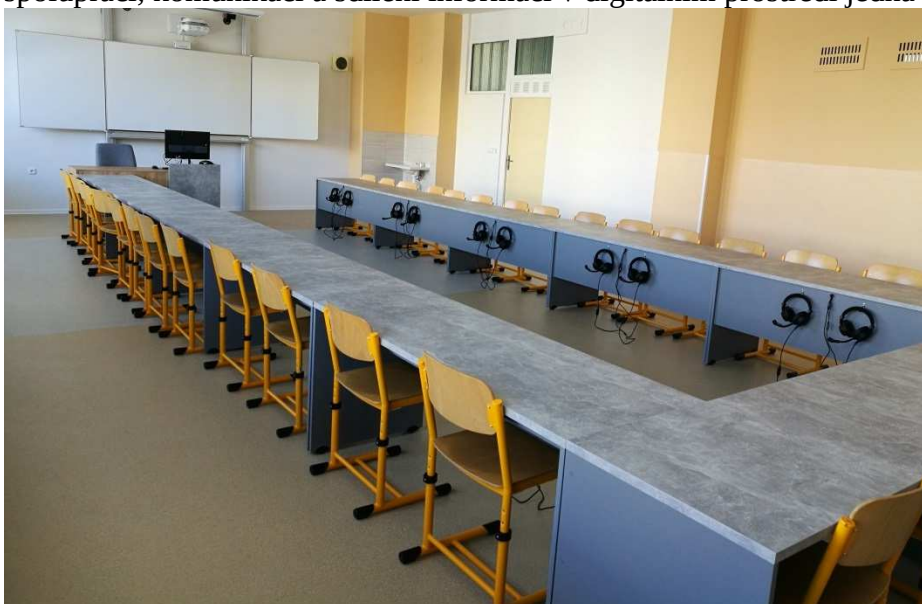
- podporovat u žáků schopnost pracovat ve skupině a podílet se na práci celé skupiny
- vést žáky k vytváření příznivého a tvůrčího klimatu ve skupině
- žáky vést k uvědomění si představy o sobě samém, svých možnostech a schopnostech

Kompetence občanské

- naučit žáky respektovat názor a mínění druhých

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky



RUSKÝ/NĚMECKÝ JAZYK

Vyučovací předmět ruský jazyk je zařazen jako jeden z volitelných předmětů od 6. ročníku ve skupinách s rozšířenou výukou jazyků a jako druhý cizí jazyk také ve skupinách nejazykových, v tomto případě od 8. ročníku.

V prvním roce výuky je kladen důraz na osvojení základních komunikačních frází, žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a se zřetelnou výslovností. Během prvního roku žák zvládne azbuku písmem i čtením, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním tabulím, zvládne jednoduchou konverzaci v základních tématech. Žák se naučí číst s porozuměním, rozumí krátkým textům, pokud má vizuální podporu a seznámí se s některými ruskými reáliemi. Krátce pohovoří o sobě a sdělí základní informace o sobě samém a své rodině.

V dalších letech je prohlubována slovní zásoba, probíhá další seznamování s ruskými reáliemi. Výuka je koncipována tak, aby docházelo k rozvoji všech čtyř řečových dovedností – komunikace, čtení, psaní a poslechu.

Časové dotace předmětu v jednotlivých ročnících:

Ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Počet hodin	0	0	0	0	0	3/0	3/0	3/3	3/3

Časová dotace nepovinného předmětu je jedna až dvě hodiny týdně. Skupinu tvoří maximálně patnáct žáků II. stupně.

Výuka probíhá v jazykových učebnách II. stupně.

Při výuce je žák veden k rozvíjení klíčových kompetencí. V jednotlivých typech kompetencí by měl postupně zvládnout následující činnosti:

Kompetence k učení:

- aktivní používání imitační metody při nácviku ruské výslovnosti a jednoduchých dialogů
- práce se slovníkem

Kompetence k řešení problémů

- hledat různé možnosti řešení praktické řečové situace
- snažit se využívat analýzu, fantazii, kreativitu a vlastní schopnosti při plnění zadaného úkolu

Kompetence komunikativní

- naučit se základní společenské fráze a obraty
- podporovat a rozvíjet umění dialogu
- rozvíjet schopnost zreprodukovat krátký text
- snažit se využívat i prvků nonverbální komunikace
- vést žáky k nácviku jednoduchých frází potřebných v situaci, kdy mohou být v ohrožení

Kompetence sociální a personální

- podílet se na týmové práci
- podílet se na vytváření příznivého klimatu v hodinách

Kompetence občanské

- učit se schopnosti empatie a vzájemné názorové tolerance
- rozvíjet pochopení pro nutnost pravidel chování ve slušné společnosti

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ANGLICKÝ JAZYK (ANGLIČTINA)

Možnost vybrat si cizí jazyk mají děti již první třídě v rámci volitelného bloku 1 hodinu týdně a v druhé třídě 2 hodiny (Angličtina/Jazykové hry).

Při výuce je kladen důraz na rozvoj všech čtyř řečových dovedností – komunikace, čtení, psaní, poslech. Těžiště spočívá v rozvoji komunikativních schopností žáka, to znamená, aby žák byl schopen dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci mají rovněž porozumět čtenému nebo slyšenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Časové dotace předmětu v jednotlivých ročnících:

Ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Počet hodin	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Výuka probíhá v menších skupinách v učebně, která je vybavena interaktivní tabulí.

Při výuce cizího jazyka budou učitelé směřovat jednotlivé činnosti k rozvíjení klíčových kompetencí, což pro daný předmět konkrétně znamená:

Kompetence k učení:

- nabízet žákům aktivační metody, které vedou k osvojení slovní zásoby

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky jednotlivě nebo ve skupině k řešení praktické řečové situace

Kompetence komunikativní

- naučit žáky základní společenské fráze a obraty
- podporovat u žáků umění dialogu a konverzace na jednoduchá běžná témata

Kompetence sociální a personální

- podporovat u žáků schopnost pracovat ve skupině a podílet se na práci celé skupiny, vést žáky k vytváření příznivého a tvůrčího klimatu ve skupině

Kompetence občanské

- naučit žáky respektovat názor a mínění druhých

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

JAZYKOVÉ HRY

Možnost vybrat si jazykové hry mají děti v druhé a ve třetí třídě v rámci volitelného bloku 1 hodinu týdně. Žáci si volí jazykové hry v anglickém nebo českém jazyce.

Při výuce je kladen důraz na rozvoj všech čtyř řečových dovedností – komunikace, čtení, psaní, poslech. Těžiště spočívá v rozvoji komunikativních schopností žáka. Žáci mají rovněž porozumět čtenému nebo slyšenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Časové dotace předmětu v jednotlivých ročnících:

Ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Počet hodin	0	1	1	1	0	0	0	0	0

Výuka probíhá ve skupinách v učebně, která je vybavená interaktivní tabulí.

Rozvíjené kompetence jsou totožné s kompetencemi uvedenými v charakteristice předmětu anglický jazyk (angličtina).

