

Seminář z přírodovědných předmětů

Vyučovací předmět Seminář z přírodovědných předmětů je vyučován v šesté třídě (nejazykové skupiny). Mezi hlavní cíle předmětu patří vybudování komplexního pohledu žáků na přírodu v celé její rozmanitosti. Výuka seznamuje žáky se základními poznatky nejen biologických věd. Do vzdělávacího obsahu tohoto předmětu jsou začleněny okruhy průřezového tématu environmentální výchova.

Žáci pracují s internetem, vyhledávají potřebné informace při samostatné práci s odbornou literaturou, atlasy, klíči apod. Pravidelně na jaře se realizují projekty se zaměřením ke Dni Země.

Časové dotace předmětu v jednotlivých ročnících:

Ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Počet hodin	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Výuka probíhá v učebně přírodopisu, matematiky nebo počítačových učebnách, kde mají žáci možnost procvičovat probranou látku ve výukových programech. Předmět se také příležitostně vyučuje i v terénu, a to především pozorováním přírody v okolí školy a na školním pozemku.

Při výuce budou učitelé směřovat jednotlivé činnosti k rozvíjení klíčových kompetencí, což pro daný předmět konkrétně znamená:

Kompetence k učení

- nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku živé i neživé přírody a povedou k ochotě se o ni dále zajímat
- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologie a vést je k jejich pravidelnému využívání

Kompetence k řešení problému

- vést žáky jednotlivě nebo ve skupině k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností o přírodě, člověku apod.
- předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s přírodou a každodenním životem člověka

Kompetence komunikativní

- vést žáky k formulování vlastních názorů na problematiku vztahu živé i neživé přírody a člověka
- nabízet žákům dostatek možností k porozumění přírodovědným textům a obrazovým materiálům souvisejícím se stavbou těl a funkcemi orgánů živých přírodnin

Kompetence sociální a personální

- podporovat u žáků schopnost pracovat ve skupině na řešení problému

Kompetence občanské

- naučit žáky respektovat názory a mínění druhých

Kompetence pracovní

- nabízet žákům dostatek situací k získávání praktických dovedností, které souvisí s pozorováním živé i neživé přírody

Kompetence digitální

- žák používá digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

