

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Výchova k občanství	Stupeň: 2.	Ročník: 6.
Očekávané výstupy Žák ...	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>– objasní význam vzdělání pro život</p> <p>– dokáže vymezit a uplatnit svá práva a povinnosti ve škole</p> <p>– objasní účel důležitých symbolů ČR a způsoby jejich používání</p> <p>– rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>– objasní význam slavných osobností a původ státních svátků a významných dnů</p> <p>– vyhledá na internetu informace o významných dnech a osobnostech, zpracuje vyhledané informace do přehledného souboru a doplní je obrazovým materiálem</p> <p>– uvede základní úkoly vlády, prezidenta, Parlamentu České republiky v souvislosti s obranou státu</p> <p>– vysvětlí základní povinnosti občana při obraně státu a pojem branná povinnost, poslání a základní principy a podstatu fungování NATO a bezpečnostní politiku EU</p> <p>– uvede základní úkoly ozbrojených sil České republiky</p>	<p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • školní řád, práva a povinnosti • žákovská samospráva, její činnost a význam • život ve škole, význam vzdělání pro život <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlast a vlastenectví • významné osobnosti • co nás proslavilo, významná místa a památky • státní symboly, státní svátky a významné dny • úloha a postavení ozbrojených sil v bezpečnostním systému ČR • základní povinnost státu – zajištění svrchovanosti • územní celistvosti • ochrany demokratických základů, životů, zdraví a majetkových hodnot • stav nebezpečí, nouzový stav, stav ohrožení státu, válečný stav • povinnost k obraně státu – branná povinnost 	<p>NJ</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>Výchova demokratického občana občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech jsme Evropané</p> <p>Osobnostní a sociální výchova psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Výchova k občanství	Stupeň: 2.	Ročník: 6.
Očekávané výstupy Žák ...	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>– vyjádří svůj názor na působení reklamy a mediálních informací na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>– respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</p> <p>– uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>– objasní potřebu tolerance ve společnosti</p> <p>– rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí</p> <p>– zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>– zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>– objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnoty a tradice • instituce • masová kultura • prostředky komunikace • reklama <p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • solidarita <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní a neosobní vztahy • komunikace • konflikty <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> • mravnost a morálka • pravidla chování <p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevy chování • rozdíly mezi lidmi (v myšlení, chování, ...) • osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, ..., vrozené předpoklady • prevence šikany 	<p>NJ</p> <p>NJ</p>	<p>Multikulturní výchova kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Osobnostní, sociální a morální výchova sebezpoznání a sebezpojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Výchova k občanství	Stupeň: 2.	Ročník: 6.
Očekávané výstupy Žák ...	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>– charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci</p> <p>– rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“</p> <p>– adekvátně reaguje na tento signál</p> <p>– zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu</p> <p>– ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi</p> <p>– aplikuje osvojené dovednosti a způsoby jednání v simulovaných situacích hromadného ohrožení</p> <p>– poskytne první pomoc</p> <p>– dbá na bezpečnost svoji i svého okolí</p> <p>–</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prevence agresivity (formy agrese, její zvládnutí, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti) • prevence násilí namířenému proti sobě, jiným osobám a majetku <p>Zásady CHOVÁNÍ ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace mimořádných událostí • mimořádné události způsobené přírodními vlivy, havárie, antropogenní události (viz základní pojmy) • vysvětlení pojmu mimořádná událost, základní rozdělení mimořádných událostí s uvedením příkladů • varovný signál „Všeobecná výstraha“ • činnost při varovném signálu, druhy signálů, náhradní způsoby varování • funkce varovných signálů, rozdíly v signálech (ukázky), činnost po zaznění varovného signálu, další způsoby varování, obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod. • péče o zdraví a poskytování první pomoci • stavy bezprostředně ohrožující život, výkony zachraňující život; polohování – protišoková poloha, autotransfuzní poloha, přenášení, transport raněného, ošetření 	<p>NJ</p>	<p>Multikulturní výchova lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Environmentální výchova vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní, sociální a morální rozvoj rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Multikulturní výchova lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p>

zdělavací oblast: Člověk a společnost	Výchova k občanství	Stupeň: 2.	Ročník: 6.
Očekávané výstupy Žák ...	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>–objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>v průběhu celého roku průběžně pracuje s internetovými zdroji, kriticky se zamýšlí nad věrohodností informací, zpracovává vybraná témata ve wordu a v Powerpointu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní nehody – jejich prevence, pomoc v případě dopravní nehody • zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, zlomeninách, otřesu mozku, astmatických a epileptických záchvatech, apod. <p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevy chování, rozdíly mezi lidmi (v myšlení, chování, ...) • osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, ..., vrozené předpoklady • prevence šikany • prevence agresivity (formy agrese, její zvládnání, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti) • prevence násilí namířenému proti sobě, jiným osobám a majetku 	<p>NJ</p>	<p>Osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Výchova k občanství	Stupeň: 2.	Ročník: 7.
Očekávané výstupy Žák ...	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>–rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí –dokáže je kriticky zhodnotit</p> <p>–objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek – vysvětlí, jak lze usměrňovat charakterové a volní vlastnosti a rozvíjet osobní přednosti –předchází aktivně rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů –poskytne první pomoc</p>	<p>Vnitřní svět člověka I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, osobní hodnoty, sebehodnocení • drogová prevence – legální a nelegální drogy – jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, příklady z praxe • záškoláctví (formy záškoláctví, jeho možné dopady na duševní a fyzické zdraví) • volný čas (party, kamarádi, co je spojuje, čemu se věnují, vlastnosti vůdce party, postavení v partě, co je dobře a co je špatně) • jak poznám, že je někdo ve stresové situaci <p>Osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní cíle a plány • životní perspektiva • životní změny - adaptace, sebezměna, seberozvoj - motivace, vůle, aktivita a osobní kázeň • péče o zdraví a poskytování první pomoci, o praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů 	PŘ, CH, TV	<p>Osobnostní, sociální a morální rozvoj rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Výchova k občanství	Stupeň: 2.	Ročník: 7.
Očekávané výstupy Žák ...	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>–reaguje vhodně a jedná v případě ohrožení a nebezpečí –pomůže adekvátně sobě i blízkému v nouzi –objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>–posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování některých cílů v daném regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • péče o tepelná poranění (příčiny – působení teploty na lidský organismus, popáleniny, opařeniny, omrzliny, úpal, úžeh), příznaky a poskytnutí první pomoci či jejich ošetření • péče o otravy alkoholem, léky, drogami, houbami, chemickými látkami – pevnými, tekutými, plynnými, jejich příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci • péče o vnitřní a vnější krvácení – příznaky a poskytnutí první pomoci, stavění krvácení a ošetření • péče o rány – řezné, sečné, bodné, střelné aj. – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci • péče o mechanické poranění oka, poleptání oka – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci • péče o poranění hrudníku, břicha – příčiny, příznaky a poskytnutí pomoci <p>Náš region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> • historie, tradice, významné instituce, památná místa, významní rodáci 	<p>PŘ, CH, TV</p> <p>D</p>	<p>Osobnostní, sociální a morální rozvoj rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Výchova k občanství	Stupeň: 2.	Ročník: 7.
Očekávané výstupy Žák ...	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>– objasní význam jednotlivých institucí v regionu, kraji</p> <p>– objasní význam jednotlivých institucí ve své obci</p> <p>– vysvětlí původ tradic na základě historie a historických souvislostí</p> <p>– objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>– vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech</p> <p>– objasní na příkladech, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>– rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví</p> <p>– uvede příklady a způsoby jejich ochrany</p> <p>– objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</p> <p>– uplatňuje jejich znalost ve svém jednání</p>	<p>Naše obec</p> <ul style="list-style-type: none"> • historie • tradice • zajímavá a významná místa • významní rodáci • důležité instituce <p>Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie • znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu • význam a formy voleb do zastupitelstev <p>Vlastnictví a majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy vlastnictví • hospodaření s různými formami vlastnictví • rozpočet domácnosti • úspory • investice • úvěry • splátkový prodej • leasing • rozpočet státu • typy rozpočtu a jejich odlišnosti • význam daní 	<p>D, Z, ČJ</p> <p>M, IN</p>	<p>Výchova demokratického občana občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Multikulturní výchova lidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Výchova k občanství	Stupeň: 2.	Ročník: 7.
Očekávané výstupy Žák ...	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>– rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p> <p>– sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</p> <p>– uvede hlavní příjmy a výdaje</p> <p>– rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</p> <p>– zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <p>– objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>– vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>– ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</p> <p>– uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty</p> <p>– vysvětlí jejich omezení</p> <p>– vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí</p> <p>– uvede nejčastější druhy pojištění</p> <p>– navrhne, kdy je využít</p> <p>– vyloží na příkladu chování kupujících a prodávajících podstatu fungování trhu</p> <p>– objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</p> <p>– popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>–</p>	<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy placení • rozpočet rodiny, státu, ... • daně a jejich význam • banky a jejich služby • úročení • pojištění 	<p>NJ, M, ČJ</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Výchova k občanství	Stupeň: 2.	Ročník: 7.
Očekávané výstupy Žák ...	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje – uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu – v průběhu celého roku průběžně pracuje s internetovými zdroji, kriticky se zamýšlí nad věrohodností informací, zpracovává vybraná témata ve wordu a v Powerpointu 			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života
- rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
- uvede hlavní příjmy a výdaje
- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje
- zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení
- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Výchova k občanství	Stupeň: 2.	Ročník: 8.
Očekávané výstupy Žák ...	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>– rozlišuje nejčastější typy a formy států – porovná na příkladech jejich znaky</p> <p>– rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p> <p>– přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy ostatních lidí – posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky státu • typy a formy státu • státní občanství ČR • Ústava ČR <p>Složky státní moci</p> <ul style="list-style-type: none"> • moc zákonodárná • moc výkonná • moc soudní • jejich orgány a instituce • obrana státu <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana • terorismus, extremismus (formy, typy, nové hrozby, podezřelé předměty a poštovní zásilky, kybernetický terorismus, ochrana sebe a okolí) <p>Poškozování lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> • šikana • týrání • diskriminace • domácí násilí • pohlavní zneužívání 	<p>D</p> <p>D</p>	<p>Sociální rozvoj poznávání lidí Výchova demokratického občana občan, občanská společnost a stát</p> <p>Osobnostní, sociální a morální rozvoj rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>–uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě</p> <p>–rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné</p> <p>–předchází rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje</p> <p>–rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých</p> <p>–vyloží podstatu fungování trhu - příklady chování kupujících a prodávajících</p> <p>v průběhu celého roku průběžně pracuje s internetovými zdroji, kriticky se zamýšlí nad věrohodností informací, zpracovává vybraná témata ve wordu a v Powerpointu</p> <p>–je seznámen se základy právního řádu</p> <p>–orientuje se v soustavě soudů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému (alkohol, nikotin, gambling, násilné chování) • rozpoznávání vlivu stresu na jedince <p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> • orgány a instituce státní správy a samosprávy • úkoly orgánů a institucí <p>Výroba, obchod a služby základní práva spotřebitele</p> <p>Tržní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • trh • nabídka a poptávka • podstata fungování trhu • tvorba ceny a inflace <p>Vnitřní svět člověka II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní perspektivy • osobní hodnoty • hlavní světová náboženství • sekty • náboženská hnutí <p>Právní řád ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam a funkce právního řádu • orgány právní ochrany občanů • soustava soudů • právní norma a předpis 	<p>CH, PŘ</p> <p>M, Z</p> <p>D</p>	<p>Výchova demokratického občana občan, občanská společnost a stát</p> <p>Multikulturní výchova lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Osobnostní, sociální a morální rozvoj rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	---	------------------------------------	--

Očekávané výstupy Žák ...	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná protiprávní jednání – dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování – rozliší přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady – diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání – uvede příklady korupčního jednání 	<p>Protiprávní jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost • porušování předpisů v silničním provozu • porušování práv k duševnímu vlastnictví 	VV, HV, ČJ	<p>Výchova demokratického občana občan, občanská společnost a stát</p> <p>Multikulturní výchova lidské vztahy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Výchova k občanství	Stupeň: 2.	Ročník: 9.
<p>Očekávané výstupy Žák ...</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe důležité právní vztahy v běžné praxi (vlastnictví, pracovní poměr, manželství, včetně práv spotřebitele) – popíše vliv začlenění ČR do EU na běžný život občanů – uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU, včetně možných způsobů jejich uplatňování 	<p>Práva v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající • základní práva spotřebitele • styk s úřady <p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstata • význam • výhody • EU a ČR 	NJ, Z	<p>Výchova demokratického občana občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Výchova k občanství	Stupeň: 2.	Ročník: 9.
Očekávané výstupy Žák ...	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>– uvede některé globální problémy současnosti a vyjádří na ně svůj osobní názor</p> <p>– popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky</p> <p>– objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p>– objasní postavení Armády České republiky při zajišťování bezpečnosti státu, vnitřní a vnější bezpečnost státu</p> <p>– vede příklady použití Armády České republiky v krizových situacích nevojenského charakteru</p> <p>– uvede některé globální problémy současnosti</p> <p>– vyjádří na ně svůj osobní názor</p> <p>– popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky</p> <p>– objasní souvislosti těchto problémů</p> <p>– v průběhu celého roku průběžně pracuje s internetovými zdroji, kriticky se zamýšlí nad věrohodností informací, zpracovává vybraná témata ve wordu a v Powerpointu</p>	<p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • její projevy • globální problémy <p>• Armáda České republiky – součást ozbrojených sil České republiky</p> <p>• úkoly Armády České republiky při odstraňování živelních pohrom</p> <p>• účast Armády České republiky v zahraničních misích</p>	<p>CH</p> <p>F</p> <p>Z</p> <p>PŘ</p> <p>Z</p>	<p>Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu
- zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- vysvětlí na příkladu, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života
- rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady
- požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování